Folkeskolen under forandring

Skole-hjem-samarbejdet anno 2026 – ifølge skolelederne og forældrene

Tænketanken Mandag Morgen i samarbejde med Skolelederforeningen, Oktober 2026

Fælles ansvar for en fælles skole

Forord

Folkeskolen bygger på et forpligtende fællesskab, hvor alle børn skal lære, udvikle sig og opleve at høre til. Som skoleledere oplever vi, at samarbejdet med forældrene kan blive svært, når hensynet til det enkelte barn og hensynet til klassefællesskabet trækker i hver sin retning.
I de situationer kan skole og hjem have forskellige forventninger til, hvad skolen kan gøre, og hvordan forældrene kan bidrage.

For at få et fælles vidensgrundlag for samtalen om samarbejdet mellem skole og hjem, bad vi Tænketanken Mandag Morgen om at gennemføre denne undersøgelse.
Vi ville have et klarere billede af, hvordan forældre og skoleledere oplever samarbejdet i hverdagen, hvor det fungerer godt, og hvor der er brug for at sætte ind.

Med undersøgelsen vil vi give politikere, kommuner, forældre og skoler et fælles afsæt for at drøfte, hvordan vi kan styrke samarbejdet og skabe gode rammer for at tage ansvar for folkeskolens fællesskab.

Dorte Andreas
Formand Skolelederforeningen

SKOLELEDER FORENINGEN

Indholdsfortegnelse

Hoveindsigter og baggrund	s. 3
Kapitel 1: Samarbejdets tilstand	s. 9
Kapitel 2: Fælles rammer og individuelle hensyn	s. 29
Kapitel 3: Forventninger mellem skole og hjem	s. 35
Kapitel 4: Forældrenes tillid til skolernes konflikthåndtering	s. 47
Kapitel 5: Skolens rammer og muligheder	s. 54
Zoom: Erfaringer fra forældre til børn i lav trivsel	s. 60
Metode og bilag	s. 64



Hovedindsigter og baggrund

Hovedkonklusioner

1. **Høj tilfredshed med forældres møde med folkeskolen**
   78 pct. af forældrene og 93 pct. af skolelederne vurderer skole-hjem-samarbejdet positivt. 79 pct. af forældrene har sjældent eller aldrig haft uenigheder med skolen.

2. **Forældrene prioriterer hensynet til eget barn over fællesskabet**
   Halvdelen af skolelederne mener, at forældre i høj eller meget høj grad prioriterer deres eget barns behov over fællesskabet. To tredjedele af skolelederne oplever, at enkelte forældre fylder uforholdsmæssigt meget i samarbejdet.

3. **Forventningsafstemning virker**
   78 pct. af forældrene oplever, at skolens forventninger er passende og 66 pct. mener, at skolen inddrager dem i et passende omfang. Næsten halvdelen af skolelederne oplever, at forventningsafstemningen i høj eller meget høj grad gavner samarbejdet.

4. **Forældre forventer ikke en konfliktfri skole – de forventer, at skolen handler**
   77 pct. af forældrene forstår, at skolen ikke kan forhindre alle konflikter. Men når der opstår problemer, er manglende opfølgning og for langsom handling blandt de hyppigste årsager til uenighed. 58 pct. af alle forældre har høj eller meget høj tillid til skolens konflikthåndtering. 53 pct. oplever, at skolen reagerer hurtigt på udfordringer omkring deres barn.

5. **Godt samarbejde kræver tid og ressourcer**
   76 pct. af skolelederne oplever et mismatch mellem forældrenes forventninger og skolens ressourcer. 44 pct. mener, at skolen har ressourcer nok til at styrke samarbejdet, mens 42 pct. ikke mener det. Blandt de ledere, der mangler ressourcer, er økonomi den største mangelvare, fulgt af mere tid til medarbejderne og mere tid og vejledning fra støttefunktioner.

6. **Brug for særlig opmærksomhed på forældre til børn med lav trivsel**
   På et punkt skiller den generelt positive oplevelse af samarbejdet mellem forældre og skolen sig ud. Undersøgelsen viser, at 11 pct. af forældrene vurderer, at deres barn er i lav trivsel, og 40 pct. af de forældre oplever et dårligt eller meget dårligt samarbejde med skolen. 76 pct. af forældrene til børn i lav trivsel har haft uenigheder med skolen. Blandt forældre til børn i lav trivsel ønsker 29 pct. mere inddragelse fra skolens side.

Undersøgelsens indhold

KAPITEL 1: SAMARBEJDETS TILSTAND

Skole-hjem-samarbejdet går overordnet set godt: Et stort flertal af både lederne i folkeskolen og forældre vurderer samarbejdet positivt. Lederne i folkeskolen og forældre har dog forskellige syn på, hvad der skaber det gode samarbejde, og begge datakilder peger på, at der særligt er en lille gruppe forældre, der fylder uforholdsmæssigt meget i samarbejdet. Forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligere samarbejde.

KAPITEL 2: FÆLLES RAMMER OG INDIVIDUELLE HENSYN

Balancen mellem hensynet til fællesskabet og enkelte børns behov er et centralt spændingsfelt i skole-hjem-samarbejdet. Skolelederne oplever, at forældre prioriterer deres barn, og forældrenes svar viser, at mange er villige til at gøre netop dette i konkrete situationer.

KAPITEL 3: FORVENTNINGER MELLEM SKOLE OG HJEM

Forventningsafstemningen ude på skolerne ser ud til at gå godt. Skolerne laver indsatser for at afstemme forventninger med forældre og oplever, at de indsatser virker. Samtidig oplever de fleste forældre, at skolens forventninger til dem både er tydelige og passende. Det gælder dog i mindre grad forældre til børn i lav trivsel, hvilket tyder på, at de konkrete indsatser for forventningsafstemning og inddragelse ikke tilfredsstiller denne gruppe af forældre lige så godt.

KAPITEL 4: FORÆLDRENES TILLID TIL SKOLERNES KONFLIKTHÅNDTERING

Der er blandt forældre både udbredt forståelse for, at skolen ikke kan håndtere alle udfordringer samt udbredt tillid til skolens konflikthåndtering. Forældre til børn i lav trivsel har dog markant mindre tillid til skolens konflikthåndtering.

KAPITEL 5: SKOLENS RAMMER OG MULIGHEDER

Størstedelen af skolelederne oplever et mismatch mellem forældrenes forventninger og skolens ressourcer. Samtidig har den ene halvdel af skolelederne oplevelsen af at have ressourcer nok til skole-hjem-samarbejdet, mens den anden andel halvdel ikke deler denne oplevelse.

Undersøgelsen formål og målgruppe

Undersøgelsen er gennemført i et partnerskab mellem Skolelederforeningen og Tænketanken Mandag Morgen og giver et aktuelt billede af samarbejdet mellem skole og hjem i den danske folkeskole anno 2026. Tænketanken Mandag Morgen har udarbejdet rapporten og har det fulde ansvar for dens indhold.

Formål

Undersøgelsens formål er at belyse, hvor samarbejdet mellem skole og hjem står stærkt, og hvor det udfordres. Det er blevet gjort ved at sammenholde erfaringer og perspektiver fra forældre til børn på danske folkeskoler med perspektiver og erfaringer fra ledere i den kommunale folkeskole – herunder skoleledere, viceledere, souschefer etc.

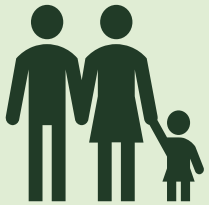
Undersøgelsen ser blandt andet på forventninger, ansvar og tillid i relationen mellem skole og hjem – herunder hvordan ansvaret for trivsel og fællesskab forstås og fordeles, hvordan og hvor der opstår forventningskløfter og brudflader i samarbejdet, samt hvilke potentialer der er for at styrke det.

Målgrupper i analysen

Forældre til børn i folkeskolen

Forældre med mindst ét barn i den kommunale folkeskole, inklusiv specialskoler. Tæller også sammenbragte børn, der bor mindst halvdelen af tiden i husstanden.

N = 828



Ledere i folkeskolen

Ledere i den kommunale folkeskole, inklusiv specialskoler. Tæller skoleledere, viceledere, souschefer etc.

N = 948



Overblik over subgrupper i analysen

Blandt forældre analyserer vi følgende subgrupper:

Barnets trivsel:

- **Høj trivsel**: Forældre vurderer, at deres barn overordnet set trives ”Godt” eller ”Meget godt” i skolen **(79 pct.)**
- **Mellem trivsel:** Forældre vurderer, at deres barn overordnet set trives ”Hverken eller” i skolen **(10 pct.)**
- **Lav trivsel:** Forældre vurderer, at deres barn overordnet set trives ”Mindre godt” eller ”Ringe” i skolen **(11 pct.)**

Uenigheder med skolen:

- **Har haft uenigheder med skolen**: Forældre der har svaret, at de ’tit’, ’nogle gange’ eller ’sjældent’ har haft uenigheder med skolen om deres barn.
- **Har ikke haft uenigheder med skolen**: Forældre, der ’aldrig’ har haft uenigheder med skolen om deres barn

Klassetrin:

- **Indskoling**: Barnet går i 0.-3. klasse
- **Mellemtrin:** Barnet går i 4.-6. klasse
- **Udskoling:** Barnet går i 7.-9. klasse



Blandt skoler analyserer vi subgrupper af skoler af forskellig størrelse:

- **Små skoler:**
  0-200 elever **(22 pct.)**
- **Mellemstore skoler:**
  200-600 elever **(50 pct.)**
- **Store skoler:**
  Mere end 600 elever **(28 pct.)**



Resultater for subgrupper præsenteres kun, når forskellene er statistisk signifikante og analytisk relevante.

Kapitel 1: Samarbejdets tilstand

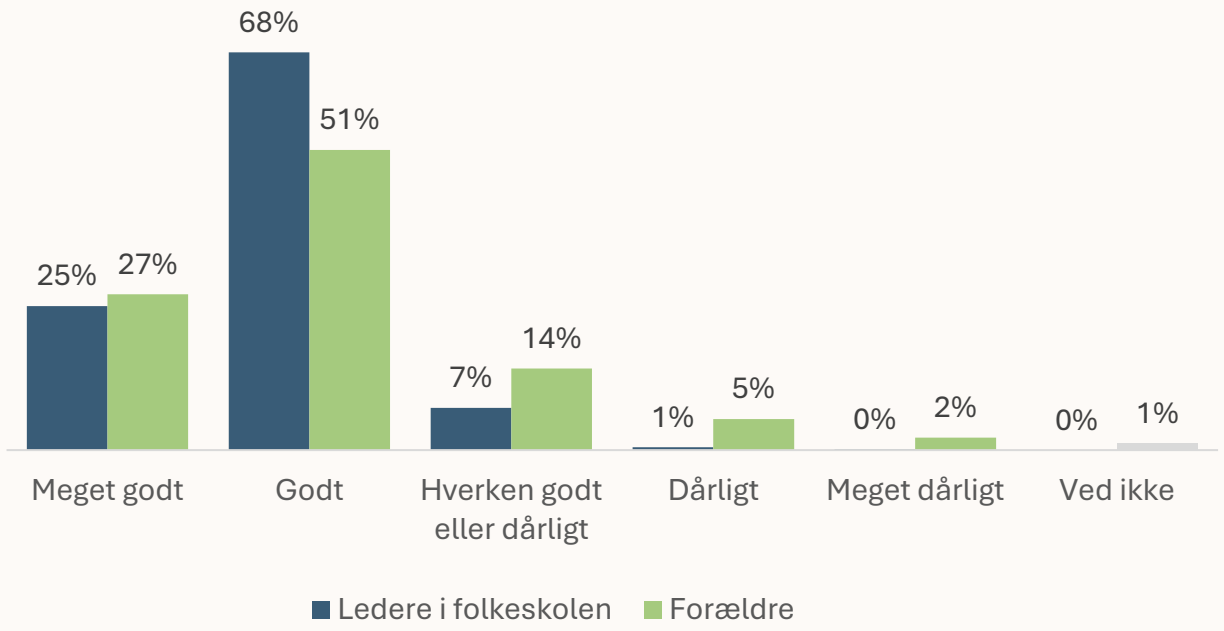
Kort fortalt

- **Skole-hjem-samarbejdet går overordnet set godt:** Et stort flertal af både ledere i folkeskolen (93 pct.) og forældre (78 pct.) vurderer samarbejdet positivt.
    - Forældre til børn i indskolingen oplever det bedste samarbejde med skolen
    - Forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligere samarbejde med skolen
    - Forældre der har haft uenigheder med skolen, oplever også et dårligere samarbejde med skolen
- **Lederne i folkeskolen og forældrene har forskellige syn på, hvad der former det gode samarbejde:** Mens lederne i folkeskolen vægter kommunikation og realistiske forventninger til skolen højt, vægter forældre primært faktorer, der handler om deres eget barn. Én ting er de enige om: Samarbejdet om barnets trivsel er noget af det vigtigste.
- **Samtidig er der også en mindre gruppe forældre, der fylder:** To tredjedele af lederne i folkeskolen oplever, at enkelte forældre fylder uforholdsmæssigt meget. Samtidig har over halvdelen af forældrene aldrig haft uenigheder med skolen, mens en lille andel (3 pct.) har haft det 'tit'. Det er oftere forældre til børn i lav trivsel, der har haft uenigheder med skolen.
- Mens forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligere samarbejde, oplever skolerne langt hen ad vejen, at forældre er samarbejdsvillige og konstruktive, når et barn mistrives.
- Forældre og lederne i folkeskolen er enige om, at uenigheder mellem skole og hjem ofte handler om konflikter mellem elever samt barnets trivsel. Derudover peger lederne i folkeskolen på balancen mellem hensynet til fællesskabet og det enkelte barn, mens forældrene peger på barnets faglige udvikling som uenigheders omdrejningspunkt.

Både skole og forældre oplever et godt skole-hjem-samarbejde, men lederne er lidt mere tilfredse med samarbejdet

Til lederne: Hvor godt synes du, det overordnede skole-hjem-samarbejde på skolen er?
Til forældrene: Hvor godt synes du, at det overordnede samarbejde med den skole, hvor [barns navn] går, fungerer?

Ledere i folkeskolen: n = 948. Forældre: n = 828



SKOLELEDER FORENINGEN

mandagmorgen TÆNKETANKEN

Det overordnet skole-hjem-samarbejde opleves generelt godt af både forældre og ledere i folkeskolen.

- Lederne i folkeskolen oplever dog i lidt højere grad end forældrene et godt samarbejde, da 93 pct. af **lederne i folkeskolen** og 78 pct. af **forældrene** svarer, at de oplever et 'godt' eller 'meget godt' samarbejde.
- Kun **1 pct**. af **lederne i folkeskolen** oplever et 'dårligt' eller 'meget dårligt' samarbejde, mens det gør sig gældende for **7 pct.** af **forældrene.**

De tre vigtigste ting for et godt samarbejde



Ifølge lederne i folkeskolen

1. At kommunikationen mellem skole og hjem er konstruktiv og respektfuld (82 pct.)
2. At skolen og hjemmet samarbejder om barnets trivsel (62 pct.)
3. At skole og hjem har realistiske forventninger til samarbejdet (51 pct.)



Ifølge forældrene

1. At skolen og hjemmet samarbejder om mit barns trivsel (68 pct.)
2. At skolen ser og forstår mit barns behov (42 pct.)
3. At skole og hjem samarbejder om mit barns faglige udvikling (39 pct.)

Samarbejdet om **barnets trivsel** ligger i top tre hos både lederne i folkeskolen og forældrene, når det handler om det gode skole-hjem-samarbejde.

Til gengæld placerer realistiske forventninger til samarbejdet sig i lederne i folkeskolens top tre (51 pct.), mens kun 6 pct. af forældrene svarer, at det er vigtigt, at skolen er tydelige omkring, hvad der forventes af dem.

Samtidig ser vi, at samarbejdet om barnets faglige udvikling placeres i top tre blandt forældrene (39 pct.), mens det kun er den 6. mest valgte kategori blandt lederne i folkeskolen (21 pct.).

Tallene indikerer, at forældrene og lederne i folkeskolen på nogle områder har forskellige opfattelser af, hvad der er vigtigt for det gode skole-hjem-samarbejde.

Konstruktiv og respektfuld kommunikation mellem skole og hjem har størst betydning for et godt samarbejde for flest ledere i folkeskolen

Vælg hvilke **tre** ting, der har størst betydning for, at du oplever et godt samarbejde med børnenes forældre på din skole?

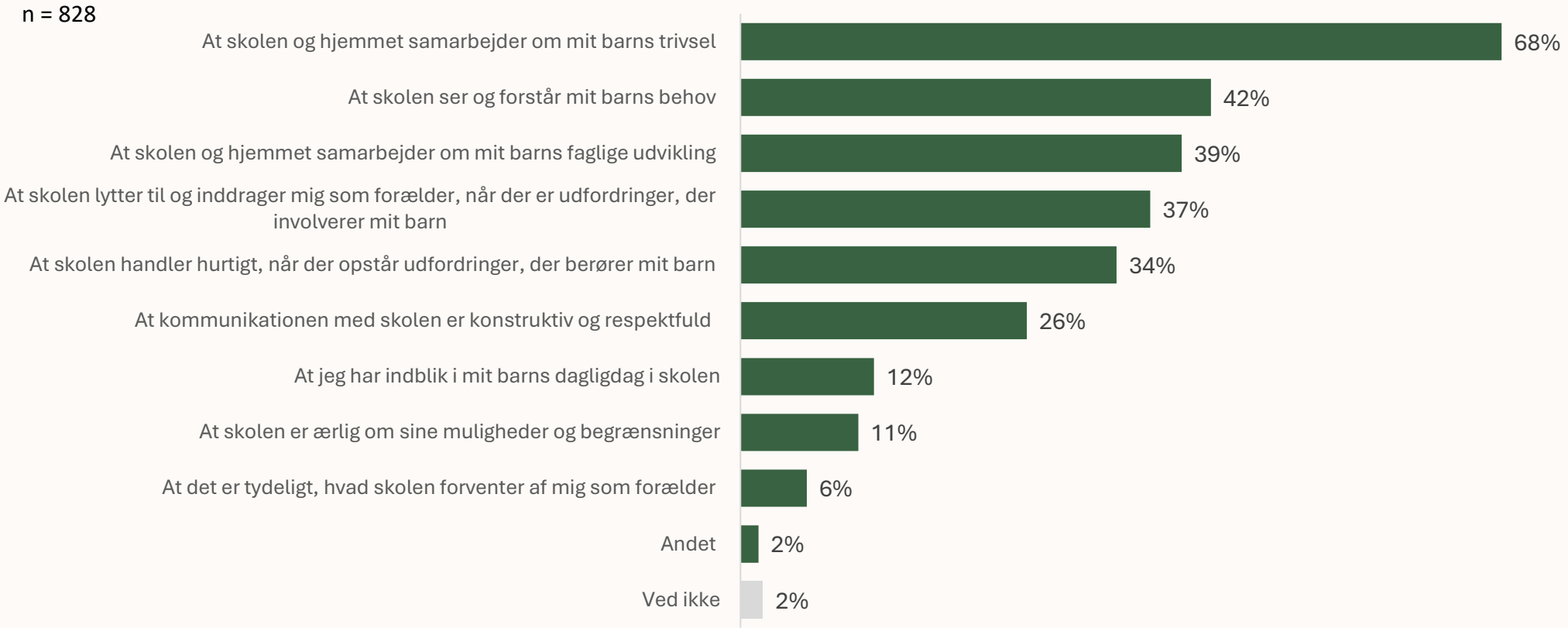
n = 948



Note: Respondenterne har skullet vælge tre svarkategorier.

Skolen og hjemmets samarbejde om barnets trivsel har størst betydning for et godt samarbejde for flest forældre

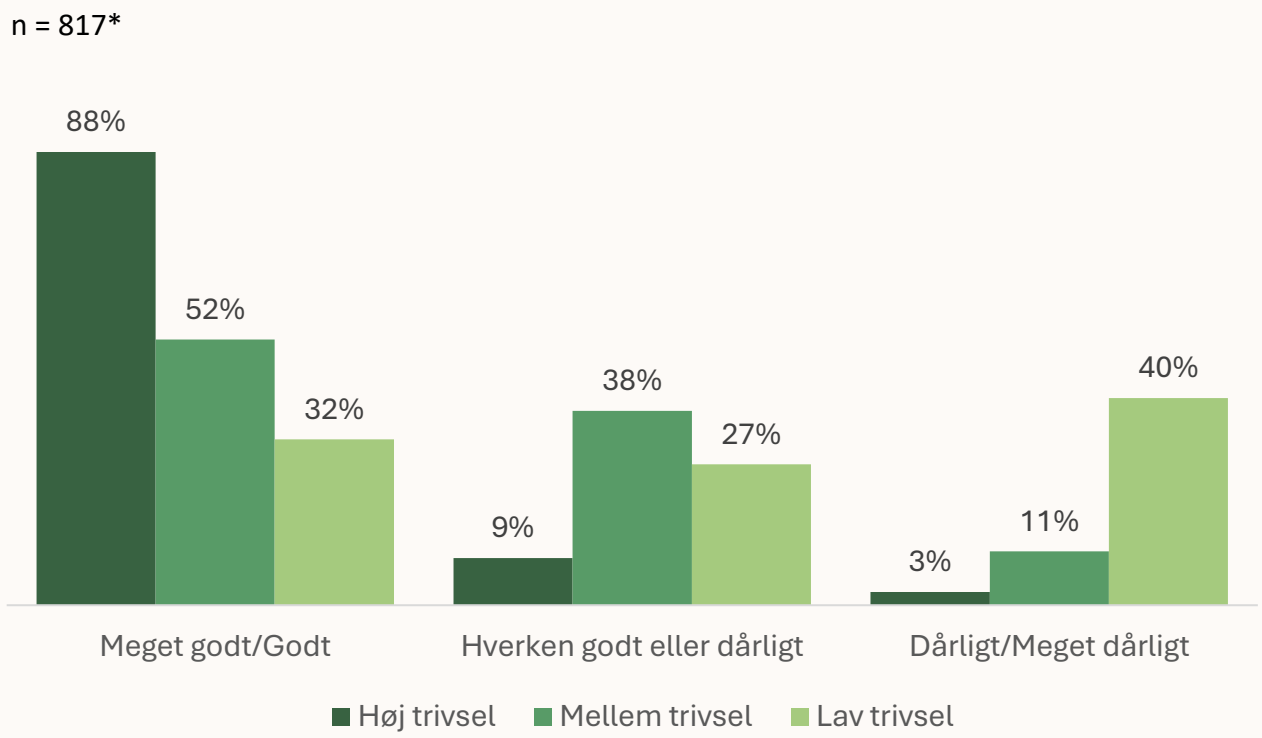
Vælg hvilke ting, har størst betydning for, at du oplever et godt samarbejde med den skole, hvor [barns navn] går?



Note: Respondenterne har kunnet vælge op til tre svarkategorier.

Forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligere samarbejde med skolen

Hvor godt synes du, at det overordnede samarbejde med den skole, hvor [barns navn] går, fungerer?



Note: * = ekskl. ”Ved ikke”. Bemærk at grupperne ikke er lige store, da 79 pct. er forældre til et barn i høj trivsel.

De forældre der muligvis har mest brug for et godt samarbejde – fordi deres børn ikke trives– oplever et markant dårligere samarbejde med skolen, end de forældre hvis børn trives. Figuren viser, at:

- **40 pct.** af forældrene til børn i lav trivsel oplever et dårligt eller meget dårligt samarbejde med skolen.
- Det gælder kun for **3 pct.** af forældrene til børn i høj trivsel og **11 pct.** af forældrene til børn i mellem trivsel

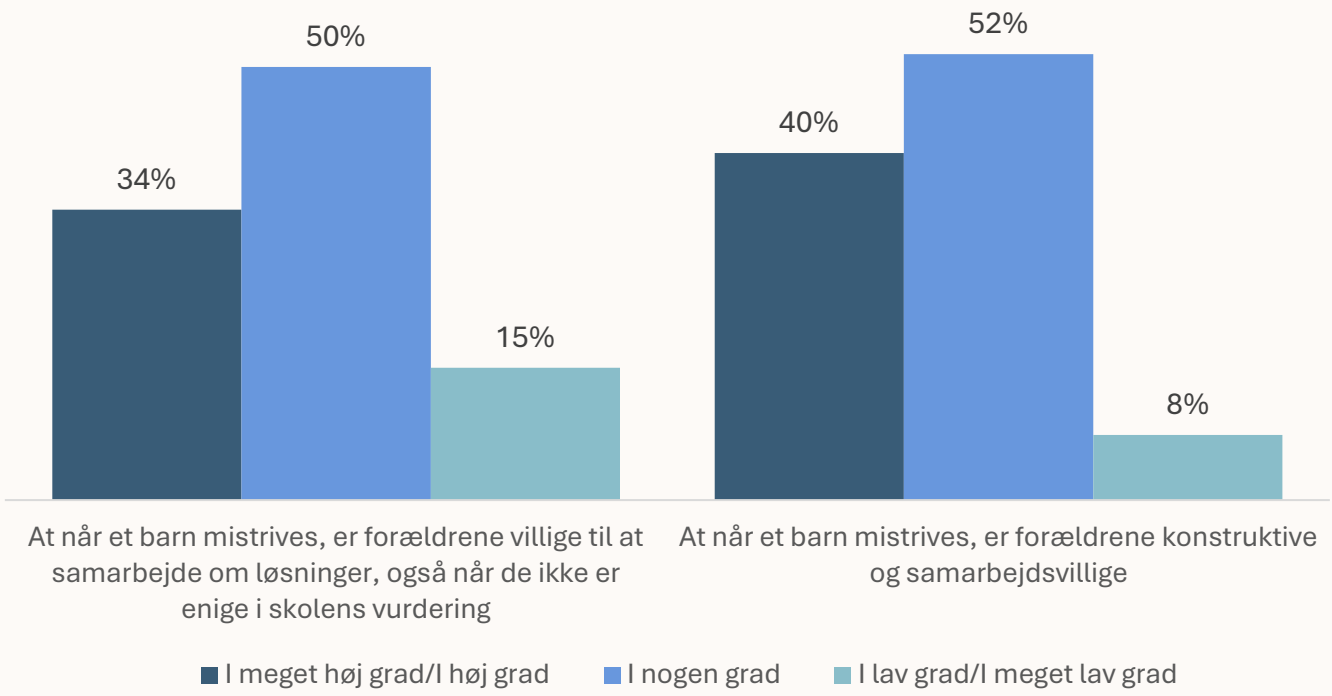
Derudover er der forskelle på tværs af klassetrin og erfaringer med uenigheder:

- Forældre til børn i indskolingen oplever i højere grad et godt samarbejde (87 pct.) end forældre til børn på mellemtrinnet (75 pct.) og udskolingen (74 pct.)
- Forældre der ikke har haft uenigheder med skolen, oplever i højere grad et godt samarbejde (92 pct.) end forældre, der har haft uenigheder med skolen (64 pct.)

Til gengæld oplever lederne i folkeskolen, at forældre for det meste er samarbejdsvillige, når et barn mistrives

I hvor høj grad oplever du….

n = 948



Note: Der er ingen 'ved ikke' besvarelser, hvorfor svarkategorien ikke fremgår på grafen.

Mens forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligere samarbejde, oplever skolerne langt hen ad vejen, at forældrene er samarbejdsvillige og konstruktive, når deres barn mistrives.

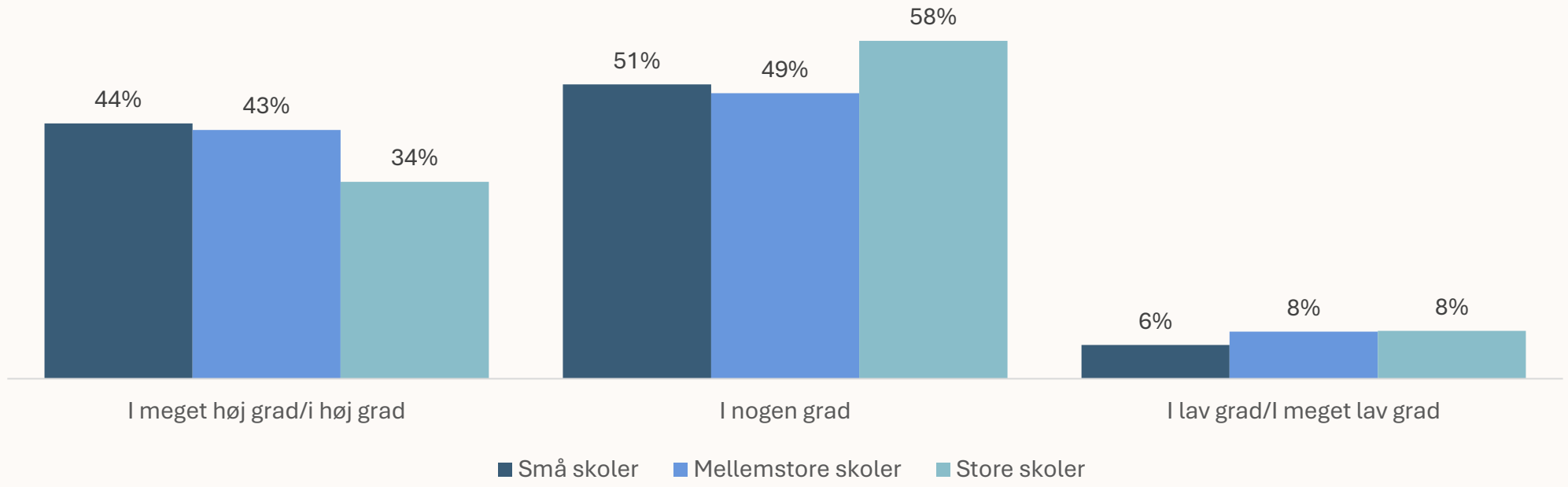
Tallene viser, at når et barn mistrives:

- Oplever **84 pct**. af lederne i meget høj, høj eller nogen grad, at forældrene er villige til at samarbejde om løsninger, også når de ikke er enige i skolens vurdering.
- Oplever **92 pct**. af lederne i høj, meget høj eller nogen grad, at forældrene er konstruktive og samarbejdsvillige.
- At **halvdelen** af lederne i begge tilfælde svarer 'I nogen grad', vidner dog også om, at forældrene ikke altid er samarbejdsvillige, når deres barn mistrives.

Større skoler oplever i lidt lavere grad end de mindre skoler, at forældre er konstruktive og samarbejdsvillige, når et barn mistrives

I hvor høj grad oplever du, at når et barn mistrives, er forældrene konstruktive og samarbejdsvillige

n = 948

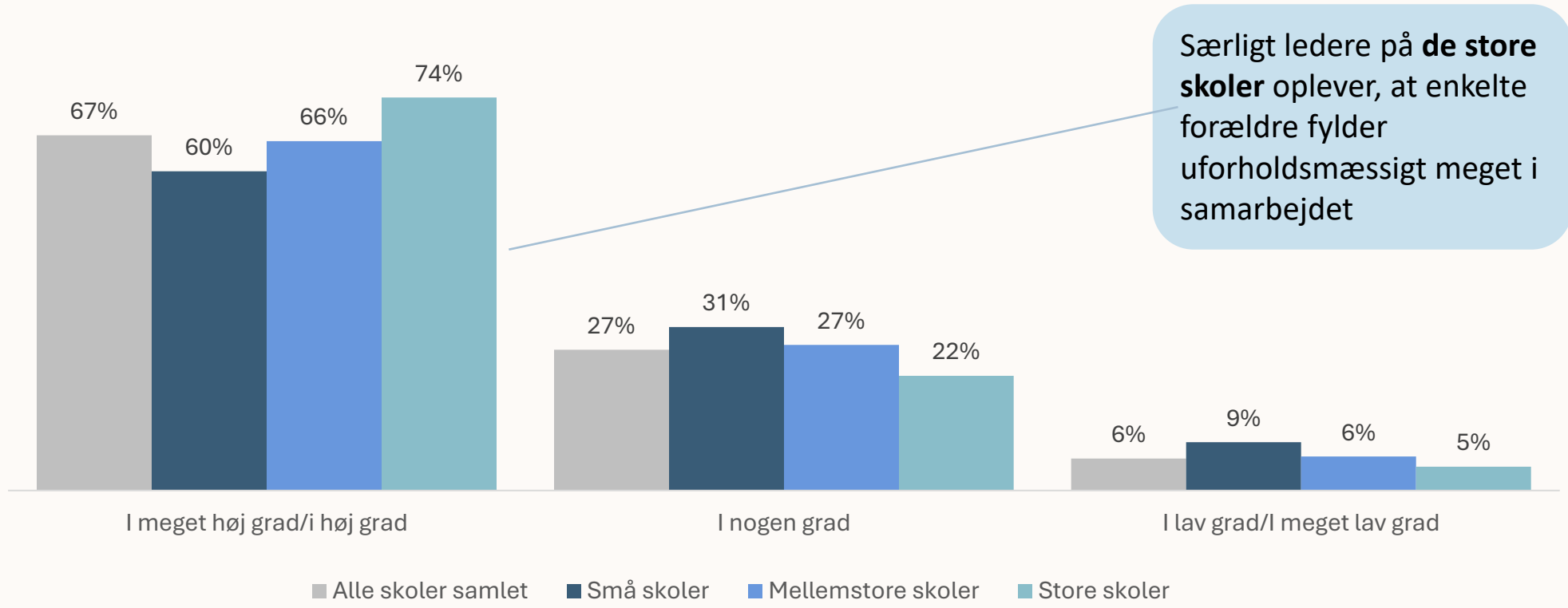


Note: Der er ingen 'ved ikke' besvarelser, hvorfor svarkategorien ikke fremgår på grafen.

To tredjedele af lederne i folkeskolen oplever i høj eller i meget høj grad, at enkelte forældre fylder uforholdsmæssigt meget i skole-hjem-samarbejdet

Oplever du, at der er nogle enkelte forældre, der fylder uforholdsmæssigt meget i skole-hjem-samarbejdet?

n = 948

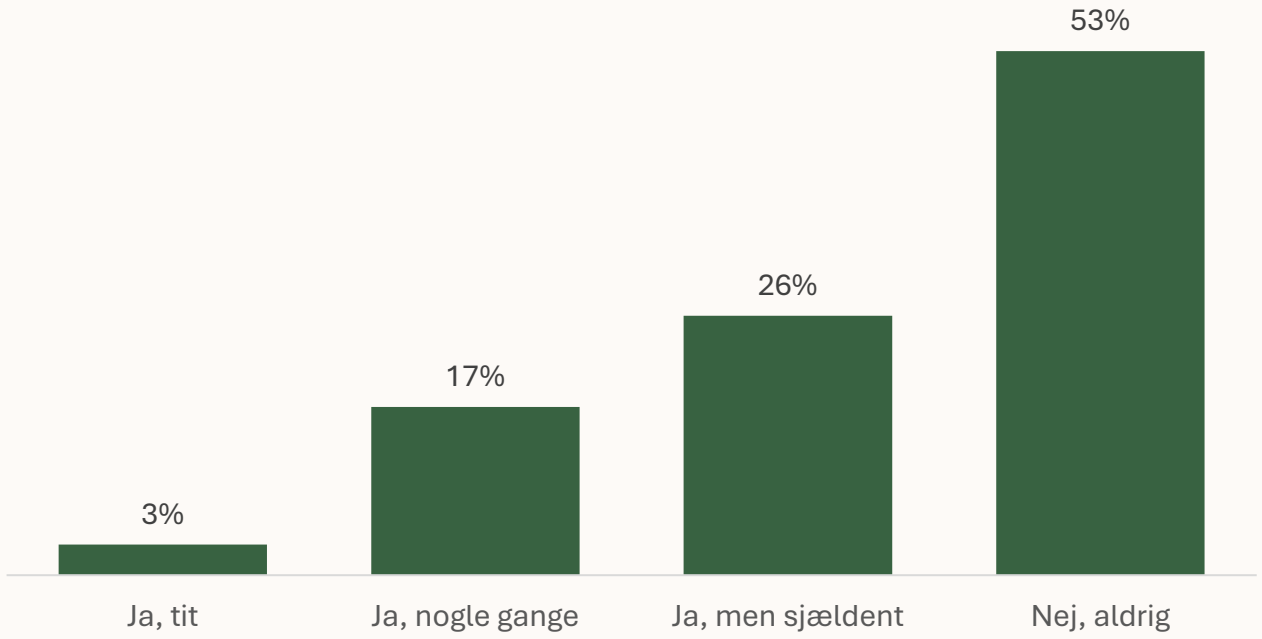


Note: Der er ingen 'ved ikke' besvarelser, hvorfor svarkategorien ikke fremgår på grafen.

Knap halvdelen af forældrene har haft uenigheder med skolen om deres barn – mens en lille andel har haft det 'tit'

Har du haft uenigheder med skolen om [barns navn]?

n = 828



At skolerne oplever, at nogle forældre fylder uforholdsmæssigt meget, stemmer overens med, at en lille andel (3 pct.) af forældrene svarer, at de 'tit' har haft uenigheder med skolen.

17 pct. af forældrene har nogle gange haft uenigheder, 26 pct. sjældent – mens over halvdelen af forældrene (53 pct.) aldrig har haft uenigheder med skolen.

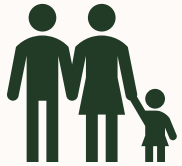
Samtidig er det oftere forældre til børn i lav trivsel, der har haft uenigheder med skolen (76 pct) end forældre til børn i høj trivsel (40 pct).

Tre typiske uenigheder mellem skole og hjem



Ifølge lederne i folkeskolen

1. Uenighed om balancen mellem hensynet til den enkelte elev og klassefællesskabet (77 pct.)
2. Elever med særlige behov eller behov for støtte (55 pct.)
3. Konflikter mellem en elev og andre elever (48 pct.) eller elevens trivsel (48 pct.)



Ifølge forældrene

1. Mit barns trivsel (44 pct.)
2. Konflikter mellem mit barn og andre elever (32 pct.)
3. Mit barns faglige udvikling (28 pct.)

SKOLELEDER FORENINGEN

mandagmorgen TÆNKETANKEN

Både forældrene og lederne i folkeskolen er enige om:

… At konflikter mellem elever ofte er en uenighed mellem skole og hjem.

… At barnets trivsel ofte er en uenighed mellem skole og hjem.

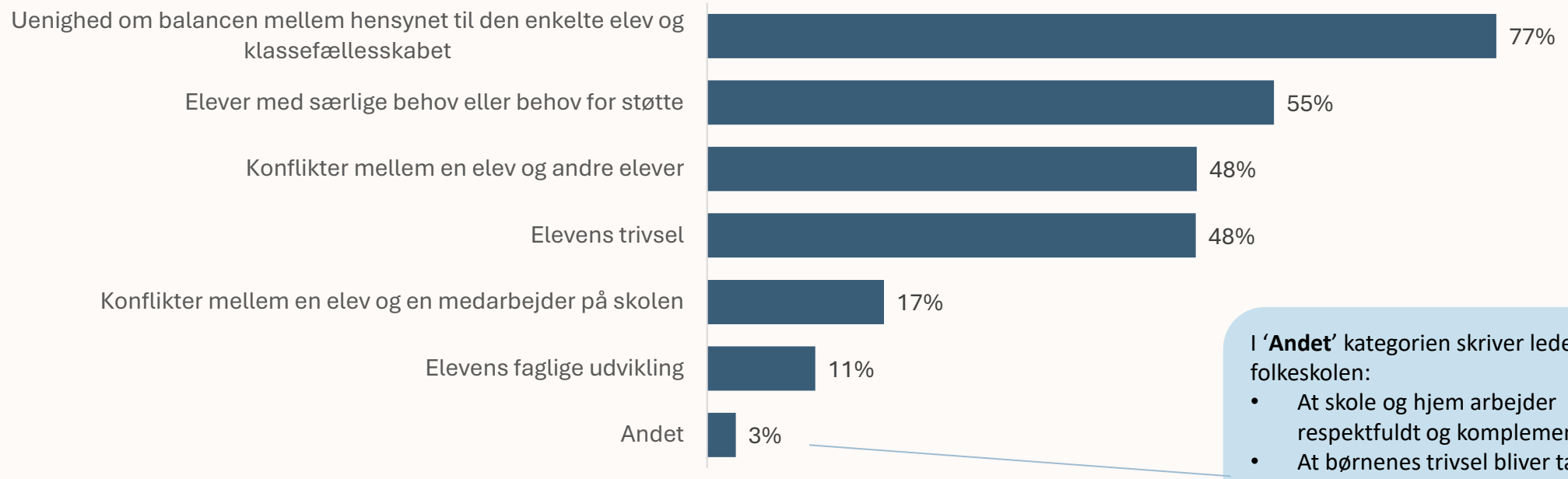
Til gengæld placerer forældrene barnets faglige udvikling i top tre over uenigheder, mens den rangeres næstsidst blandt skolelederne.

Flest ledere i folkeskolen svarer desuden, at **balancen mellem hensynet til den enkelte elev og klassefællesskabet** er en typisk uenighed mellem skole og hjem. Denne svarkategori er ikke givet til forældrene, da det primært er en udfordring, som skolelederne oplever i deres daglige arbejde. Dette hensyn taler dog ind i mange af de andre konflikter – bl.a. at skulle tage hensyn til særlige behov, det enkelte barns trivsel og faglige udvikling mm.

De fleste uenigheder handler ifølge lederne i folkeskolen typisk om balancen mellem hensynet til den enkelte elev og klassefællesskabet

Hvad handler uenigheder i skole-hjem-samarbejdet typisk om?

n = 948



I '**Andet**' kategorien skriver lederne i folkeskolen:

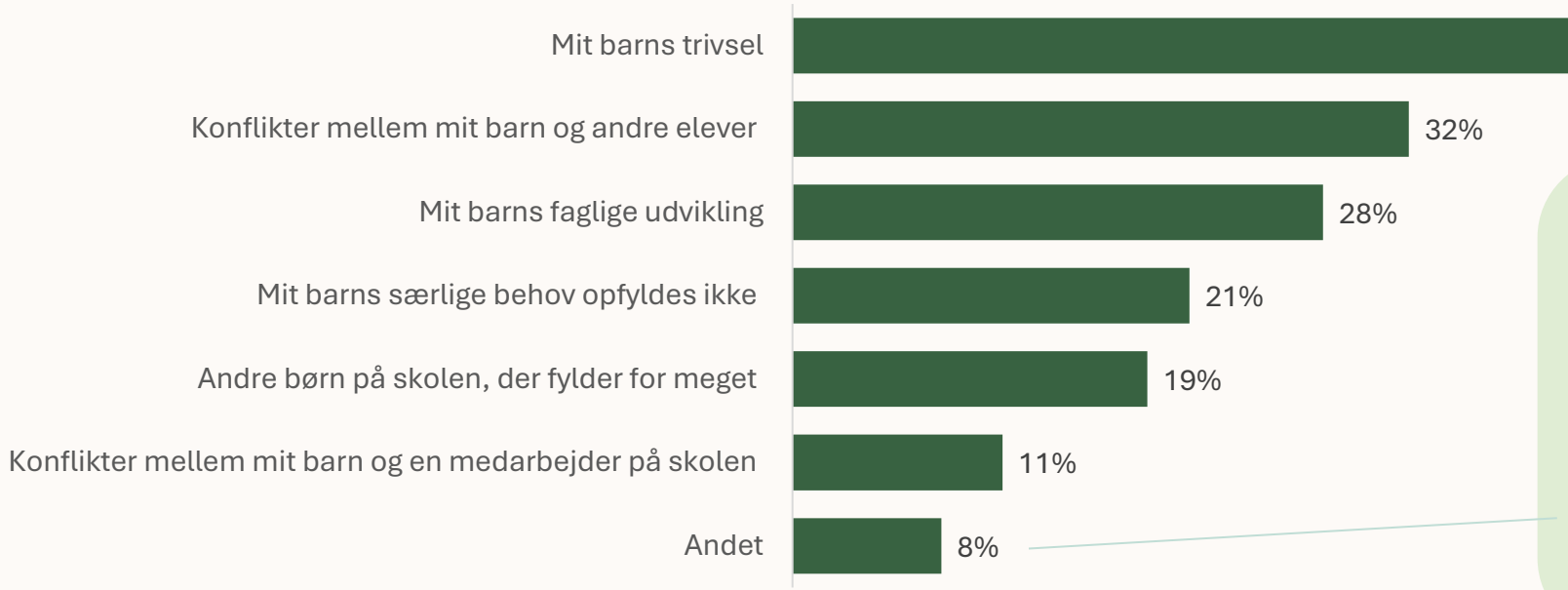
- At skole og hjem arbejder respektfuldt og komplementært.
- At børnenes trivsel bliver taget seriøst af andre instanser, de arbejder sammen med.

Note: Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

De fleste uenigheder handler ifølge forældrene typisk om barnets trivsel og konflikter mellem elever

Hvad har uenighederne med skolen, hvor [barns navn] går, typisk handlet om?

n = 386*



I '**Andet**' kategorien skriver forældrene bl.a.:

- Støj og larm i klassen
- Manglende overholdelse af aftaler
- Forskellige holdninger til hvordan situationer eller problemer bør håndteres
- Uenigheder om fx sovetider og skærmpolitik
- Kvalitet af undervisningen
- Enkelte læreres adfærd

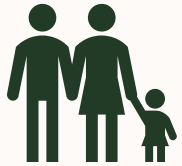
Note: * Spørgsmålet er kun stillet til forældre, der har haft uenigheder med skolen om deres barn. Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

Tre typiske årsager til uenigheder mellem skole og hjem



Ifølge lederne i folkeskolen

1. Forældrene oplevede, at skolen ikke handlede hurtigt nok på en udfordring omkring deres barn (51 pct.) og forældrene oplevede, at skolen prioriterede fællesskabet over deres barns behov (51 pct.)
2. Forældre var i uenige i skolens valg af konsekvenser over for andre elever (44 pct.)



Ifølge forældrene

1. Oplevede, at skolen ikke fulgte op på situationen (39 pct.)
2. Skolen handlede ikke hurtigt nok på en konflikt/udfordring der omhandlede mit barn (33 pct.)
3. Skolen lyttede ikke til mine perspektiver (21 pct.)

SKOLELEDER FORENINGEN

mandagmorgen TÆNKETANKEN

Forældre og ledere i folkeskolen er enige om, at følgende har været årsag til uenigheder mellem skole og hjem:

- At forældrene oplevede, at skolen ikke handlede hurtigt nok på en udfordring omkring deres barn.

Til gengæld mener **lederne i folkeskolen,** at forældrenes oplevelse af, at skolen prioriterede fællesskabet over deres barns behov, er en lige så hyppig årsag til uenigheder. Blandt forældrene ender denne kategori på en 5. plads.

Samtidig oplever flest **forældre**, at årsagen til uenigheder med skolen har været, at skolen ikke fulgte op på en situation. Hos skolelederne ender denne kategori på en 6. plads.

Ifølge lederne i folkeskolen er forældres oplevelse af, at skolen ikke handler hurtigt nok på konflikter omkring deres barn, eller at skolen prioriterer fællesskabet over deres barns behov, de typiske årsager til uenigheder

Hvad er typisk årsagerne til uenigheder med forældrene?

n = 948



I '**Andet**' kategorien skriver lederne i folkeskolen bl.a.:

- Forældre er uforstående over for, at skolens ressourcer er begrænsede
- Forældre har urealistiske forventninger og krav til skolen
- Forældre ønsker flere hensyn og støtte til deres eget barn
- At skolen tager beslutninger som påvirker deres barn, fx siddeplads, klasse, lærervalg
- Uenigheder om særlig støtte, visitering mm., eller ventetid i PPR

Note: Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

Ifølge forældre er manglende opfølgning på en situation den typiske årsag til uenigheder med skolen

Hvad har årsagen til uenighederne mellem dig og skolen, hvor [barns navn] går, typisk været?

n = 386*



I '**Andet**' kategorien skriver forældrene bl.a.:

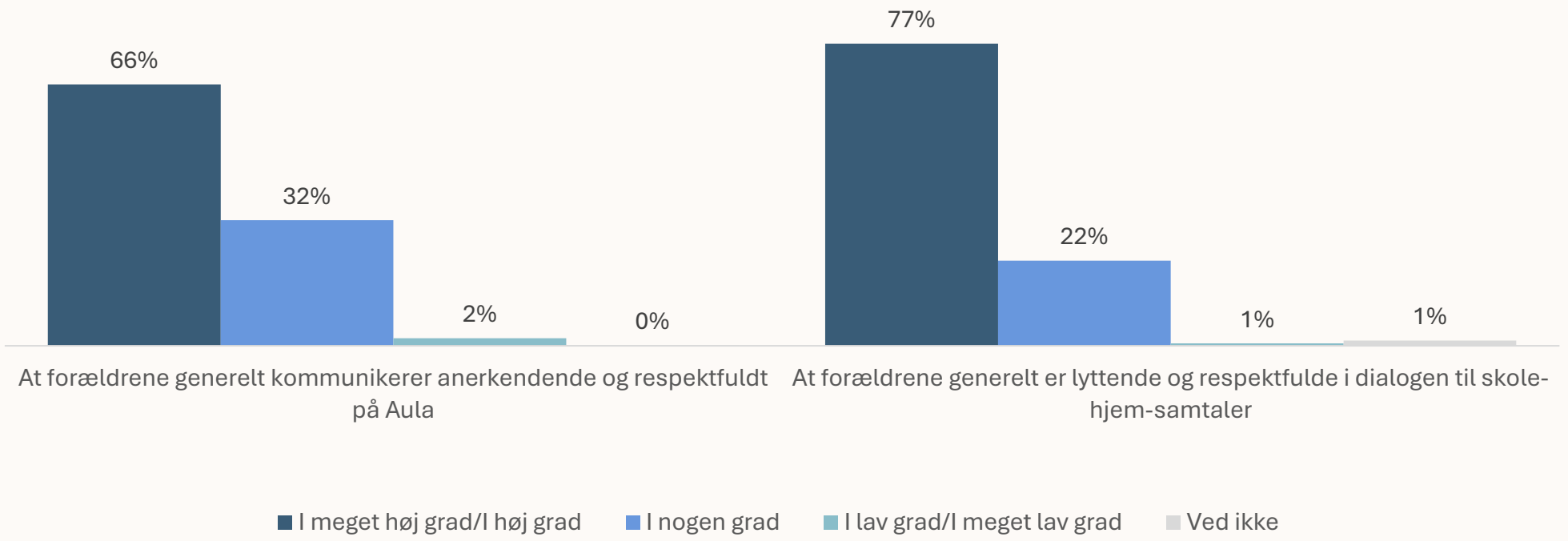
- Skolen rummer ikke eller håndterer ikke godt nok børn med særlige behov
- Utilfredsstillende kommunikation
- Manglende overholdelse af aftaler
- Skolen mangler ressourcer til at håndtere udfordringer
- Barnets faglige udvikling
- Enkelte læreres adfærd

Note: * Spørgsmålet er kun stillet til forældre, der har haft uenigheder med skolen om deres barn.
Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

Lederne i folkeskolen oplever, at forældrenes kommunikation på Aula og til skolehjemsamtaler er respektfuld, lyttende og anerkendende

I hvilken grad oplever du...

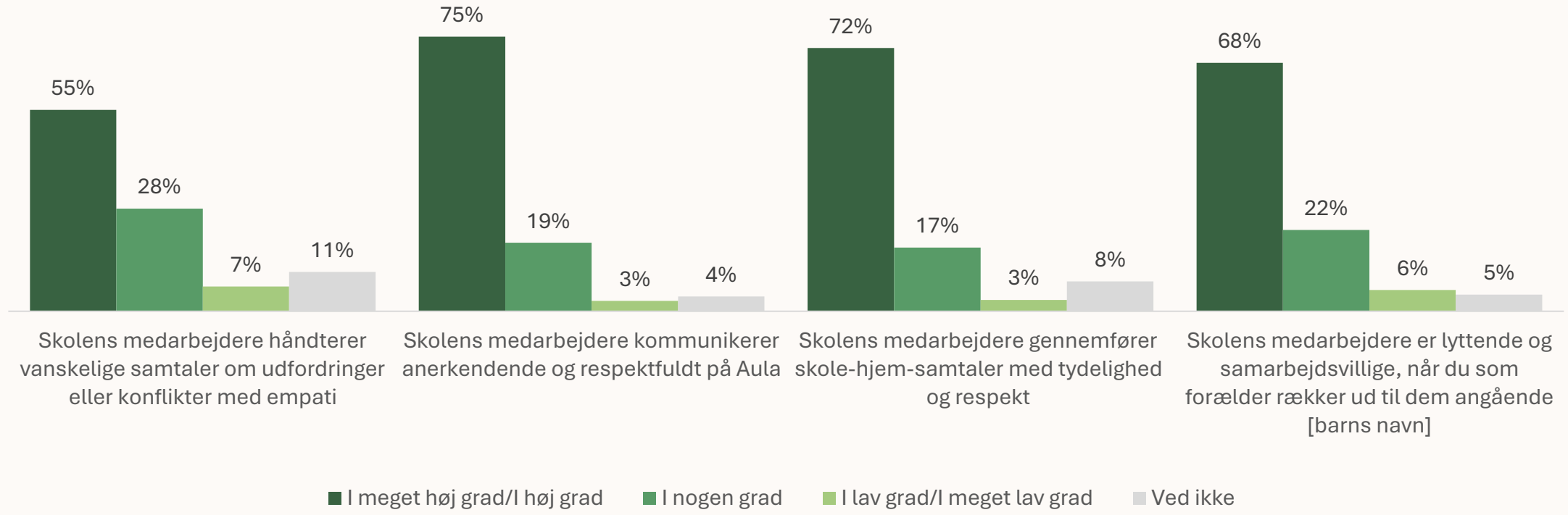
n = 948



Kontakten med skolen opfattes også positivt af forældrene

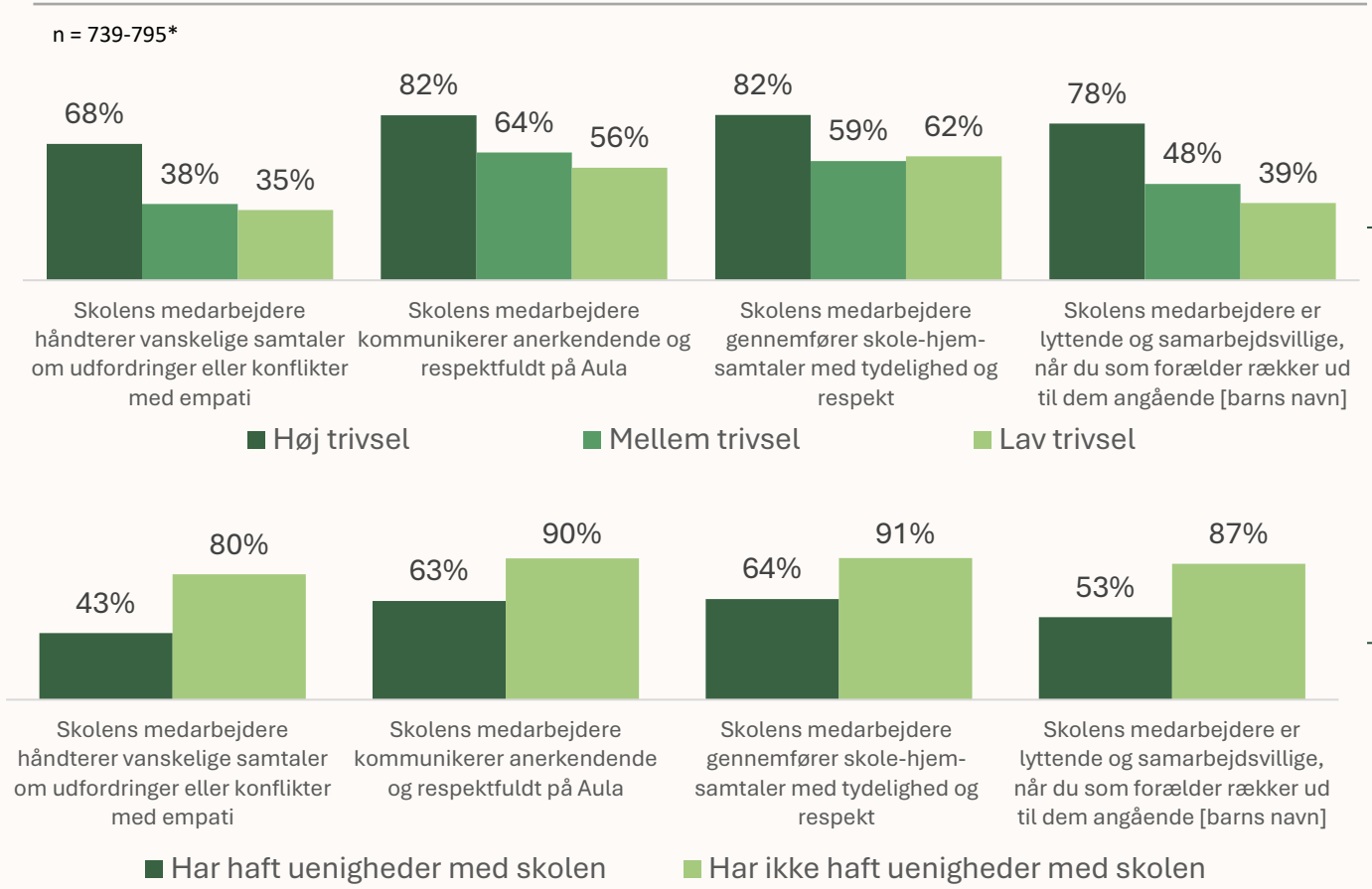
I hvilken grad oplever du, at…

n = 828



Men kontakten til skolen opfattes ikke lige positivt af alle forældre

Andel, der svarer "I meget høj grad" eller "I høj grad"



Forældre til børn i **høj trivsel** oplever en markant mere positiv kontakt til skolen end forældre til børn i mellem og lav trivsel

Forældre, der **ikke har haft uenigheder** med skolen, oplever en markant mere positiv kontakt til skolen end forældre, der har haft uenigheder med skolen

Note: * = n varierer pr. udsagn og er ekskl. "Ved ikke". Figuren viser andelen af forældre i hver subgruppe, der har svaret 'I meget høj grad' eller 'I høj grad' til hvert udsagn.

Kapitel 2: Fælles rammer og individuelle hensyn

Kort fortalt

SAMLET

Balancen mellem hensynet til fællesskabet og enkelte børns behov er et centralt spændingsfelt i skole-hjem-samarbejdet. Lederne i folkeskolen oplever, at forældre prioriterer deres barn, og forældrenes svar viser, at mange er villige til at gøre netop dette i konkrete situationer.

LEDERNE I FOLKESKOLEN

Adspurgt om balancen mellem hensynene til fællesskabet og til enkelte børns behov svarer:

- Næsten **halvdelen af lederne i folkeskolen** svarer, at forældrene i høj eller meget høj grad prioriterer deres eget behov barns behov over skolefællesskabet
- Kun **en tredjedel af lederne i folkeskolen** svarer, at forældrene har tillid til skolens beslutninger, når skolen prioriterer hensynet til fællesskabet frem for individuelle ønsker og behov
- Derudover er tilliden fra forældrene til skolens beslutninger om at prioritere fællesskabet på de største skoler



FORÆLDRE

Når **forældrene** præsenteres for to scenarier, hvor de kan vægte hensynene til det enkelte barn over for skolens fællesskab, svarer:

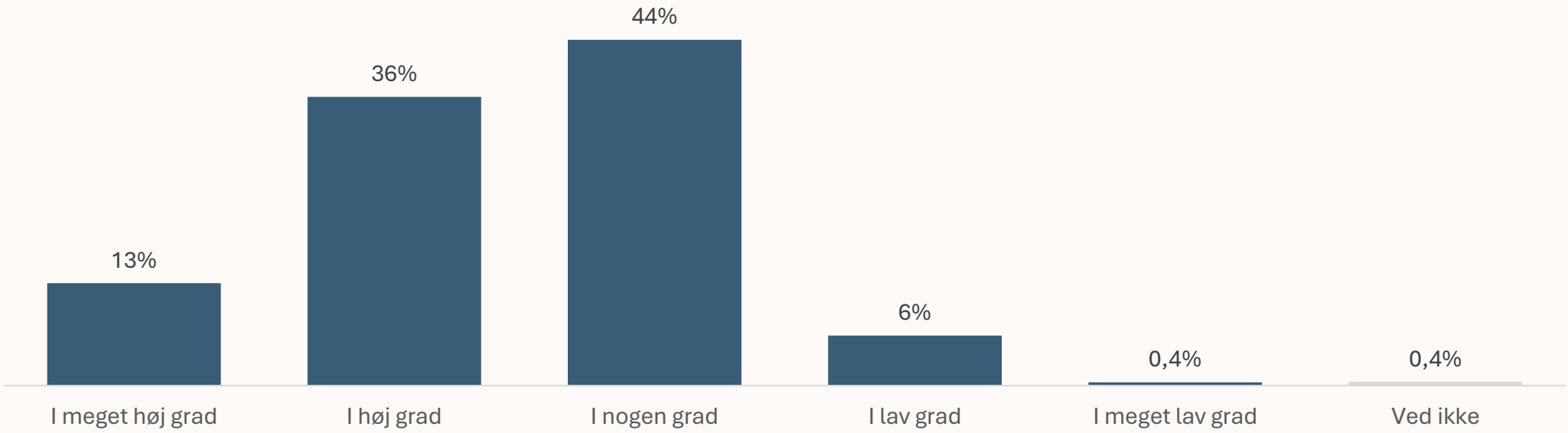
- **Over halvdelen** af forældrene svarer, at de ville lægge en ferie uden for skoleferierne frem for at prioritere deres barns deltagelse i undervisningen
- **Fire ud ti** forældre mener, at skolen bør vægte hensynet til det enkelte barns trivsel over fællesskabet og skolens regler, hvis barnet er utrygt ved at gå i bad med andre børn efter idrætsundervisningen
- Samtidig er tilbøjeligheden til at prioritere det enkelte barn over fællesskabet størst blandt forældre til børn i lav trivsel og blandt forældre, der har haft uenigheder med skolen om deres barn



Halvdelen af lederne i folkeskolen mener, at forældrene i høj eller meget høj grad prioriterer deres eget barns behov over fællesskabet

I hvilken grad mener du, at forældrene på jeres skole prioriterer deres eget barns behov over fællesskabet?

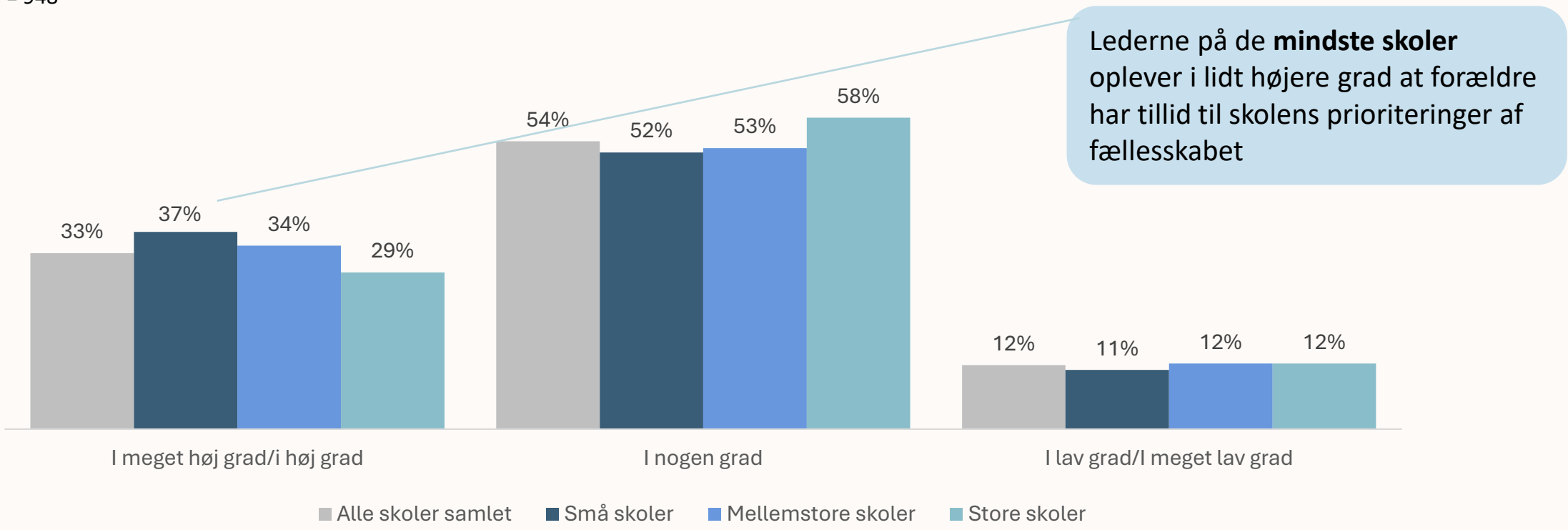
n = 948



Kun hver tredje leder i folkeskolen oplever i meget høj eller høj grad, at forældrene har tillid til skolens beslutninger, når fællesskabet prioriteres over den enkelte elev

I hvilken grad mener du, at forældrene på jeres skole har tillid til skolens beslutninger, når skolen prioriterer hensynet til fællesskabet frem for individuelle ønsker og behov?

n = 948



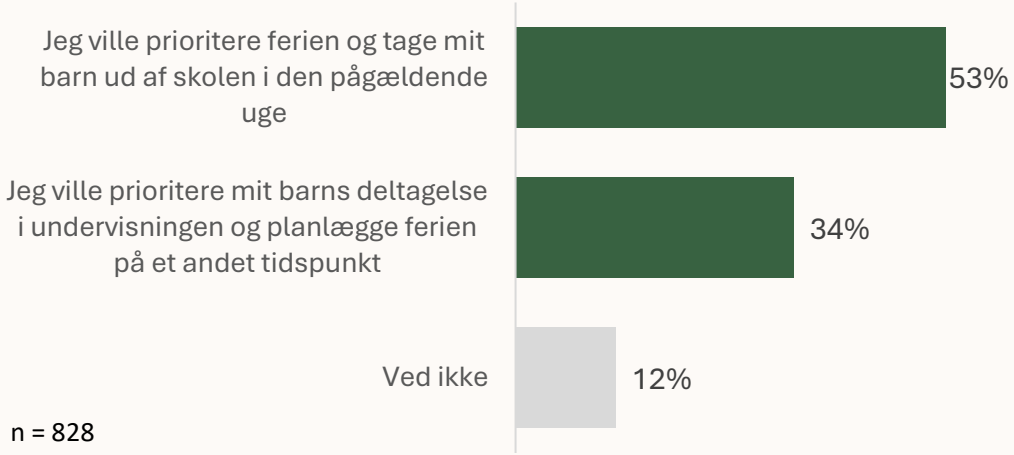
Lederne på de **mindste skoler** oplever i lidt højere grad at forældre har tillid til skolens prioriteringer af fællesskabet

Note: "Ved ikke" kategorien er udeladt af figuren (maks. 0,6 pct.).

Over halvdelen af forældrene ville prioritere ferie uden for skoleferierne over deltagelse i undervisning – mens fire ud af ti mener, at hensynet til det enkelte barns trivsel vægter højere end fællesskabet, når de skal i bad efter idræt

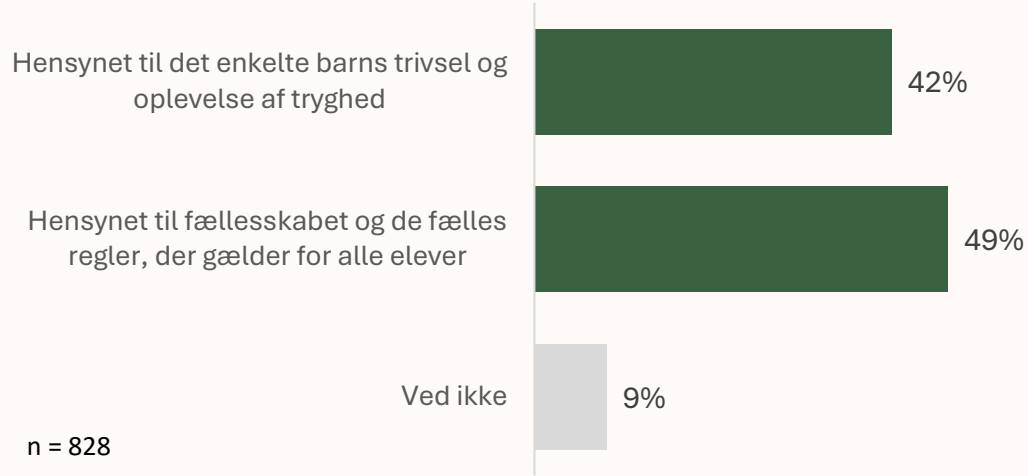
”Dig og din familie har planlagt en uges **ferie uden for skolens normale ferieperioder**, da tidspunktet passer bedst for familien. Du har derfor været i dialog med skolen, som har nævnt, at [barns navn] vil komme til at gå glip af undervisning og fremlæggelse af deres gruppearbejde, de har arbejdet med over længere tid.”

Hvad ville du gøre i situationen?



”Efter idrætsundervisningen forventer skolen, at **eleverne går i bad sammen.** Skolen begrunder det med, at børn her igennem lærer, at kroppe er forskellige, og at man skal kunne indgå i fælles aktiviteter, når man er en del af et fællesskab. [Barns navn] **ønsker ikke at gå i bad sammen med de andre og føler sig utilpas ved situationen**.”

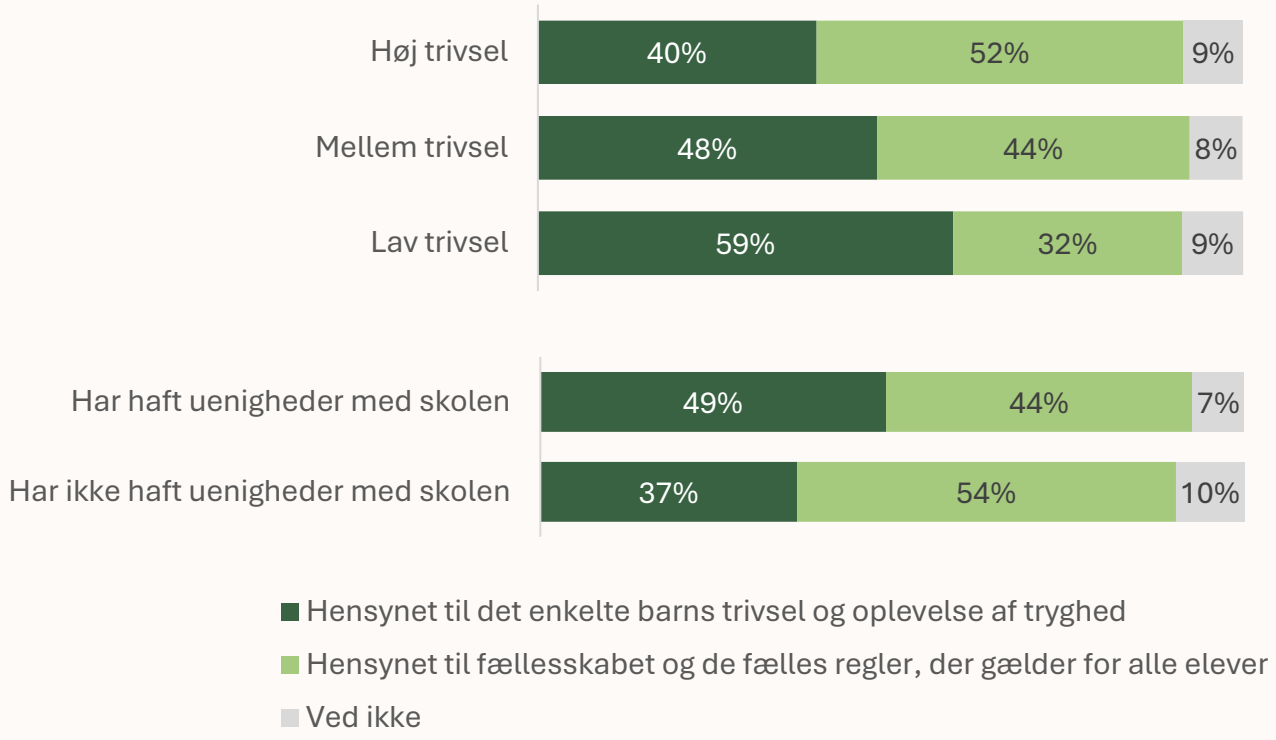
Hvad mener du, at skolen bør vægte højest?



Hensynet til det enkelte barn vægtes højere af forældre til børn i lav trivsel og som har haft uenigheder med skolen

Hvad mener du, at skolen bør vægte højest?

n = 826* - 828



Figurerne viser, at forældre er mere tilbøjelige til at vægte hensynet til det enkelte barn højere end fællesskabet når:

- Deres barn er i lav trivsel
- De har haft uenigheder med skolen om deres barn

Note: * = ekskl. "Ved ikke" i spørgsmålet om barnets trivsel.

Kapitel 3: Forventninger mellem skole og hjem

Kort fortalt

SAMLET

Forventningsafstemningen ude på skolerne ser ud til at gå godt. Skolerne laver indsatser for at afstemme forventninger med forældre, og oplever, at de indsatser virker. Samtidig oplever de fleste forældre, at skolens forventninger til dem både er tydelige og passende.

Dog er der en særligt udfordring blandt forældre til børn i lav trivsel: De oplever både, at skolen har for mange forventninger til dem, og de ville ønske, at skolen inddragede dem mere. Det tyder på, at de konkrete indsatser for forventningsafstemning og inddragelse ikke tilfredsstiller denne gruppe af forældre lige så godt.

LEDERNE I FOLKESKOLEN

- Tre ud af fire ledere i folkeskolen svarer, at de laver en forventningsafstemning med forældrene til børnene på deres skole. Forventningsafstemningen sker typisk ved forældremøder eller gennem skolens vedtægter.
- 48 pct. af lederne i folkeskolen oplever i høj eller meget høj grad, at forventningsafstemninger gavner skole-hjem-samarbejdet
- Lederne på de største skoler oplever i lidt lavere grad end lederne på de mindre skoler, at forventningsafstemning med forældrene har gavnet skole-hjem-samarbejdet.
- Fire ud af fem ledere svarer, at forældre gerne vil inddrages i konflikter mellem elever



FORÆLDRE

- Halvdelen af forældrene oplever, at det i høj eller meget høj grad er tydeligt, hvad skolen forventer af dem. Kun 8 pct. svarer i meget lav eller lav grad.
- Langt de fleste forældre oplever, at skolens forventninger til dem er passende (78 pct.), og at skolen inddrager dem i et passende omfang (66 pct.)
- Forældre til børn i lav trivsel mener i højere grad, at skolens forventninger til dem er for mange. Samtidig ville forældre til børn i mellem og lav trivsel i højere grad ønske, at skolen inddragede dem mere.
- To ud af tre forældre (69 pct.) forventer at blive orienteret om konflikter, også når de er løst.



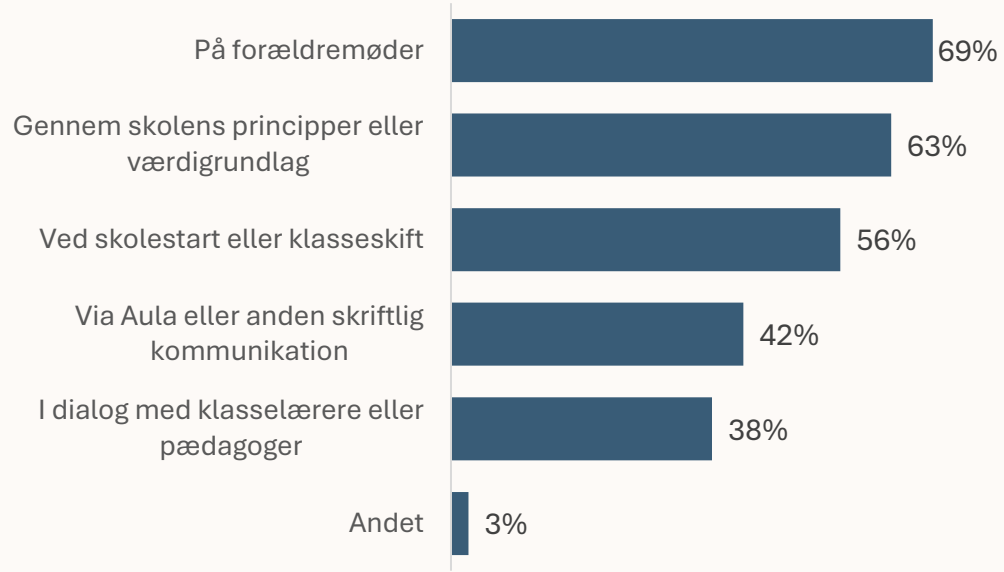
De fleste skoler laver forventningsafstemninger med forældre – det sker typisk på forældremøder



75 pct. af lederne i folkeskolen har lavet en konkret indsats for at tydeliggøre skolens forventninger til forældrene

Hvordan laver I denne forventningsafstemning med forældrene til børnene på din skole?

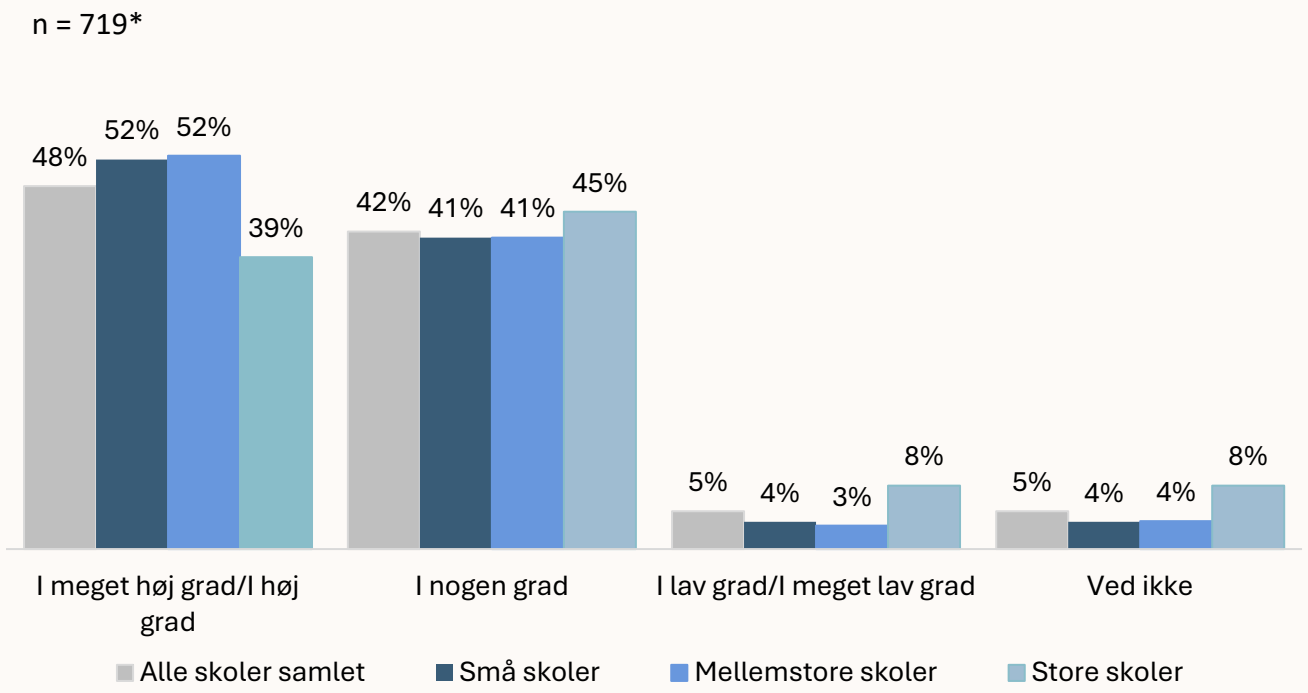
n = 719*



Note: * = Spørgsmålet er kun stillet til de ledere i folkeskolen, der har svaret, at de har lavet en konkret indsats for at tydeliggøre forventningerne. Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

Næsten alle ledere i folkeskolen oplever, at forventningsafstemningen har en effekt

I hvilken grad oplever du, at det har gavnet skole-hjem-samarbejdet tydeligt at kommunikere skolens forventninger til forældrene?



Note: * = Spørgsmålet er kun stillet til de ledere i folkeskolen, der har svaret, at de har lavet en konkret indsats for at tydeliggøre forventningerne.

Langt de fleste skoler (90 pct.) oplever, at det i mindst nogen grad har gavnet skolehjem-samarbejdet at kommunikere forventninger til forældrene.

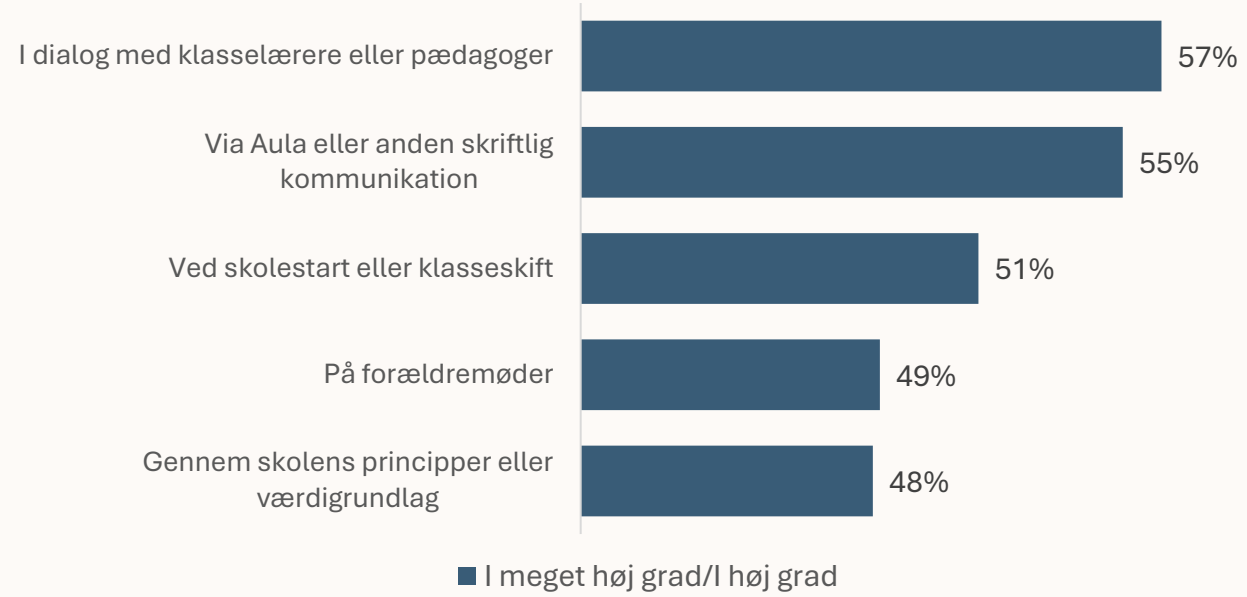
- Knap halvdelen (48 pct.) oplever, at det i meget høj eller høj grad har gavnet.
- 42 pct. oplever, at det i nogen grad har gavnet.
- Kun 5 pct. oplever, at det kun i lav eller meget lav grad har gavnet.

Samtidig viser figuren, at effekten af forventningsafstemning med forældrene opleves større på små- og mellemstore skoler end på de store skoler.

Forventningsafstemningen virker bedst, når den tages i dialog

I hvilken grad oplever du, at det har gavnet skole-hjem-samarbejdet tydeligt at kommunikere skolens forventninger til forældrene?

n = 399-658*



Note: * = Skolerne har kunnet vælge flere konkrete tiltag, og de samme skoler kan derfor gå igen i flere af de udregnede andele. Forskellene er ikke testet for statistisk signifikans af samme grund.

Figuren viser andelen af skoler, der har svaret, at det i meget høj eller høj grad har gavnet skole-hjem-samarbejdet at lave indsatser for forventningsafstemning, opdelt på de konkrete tiltag skolerne har taget.

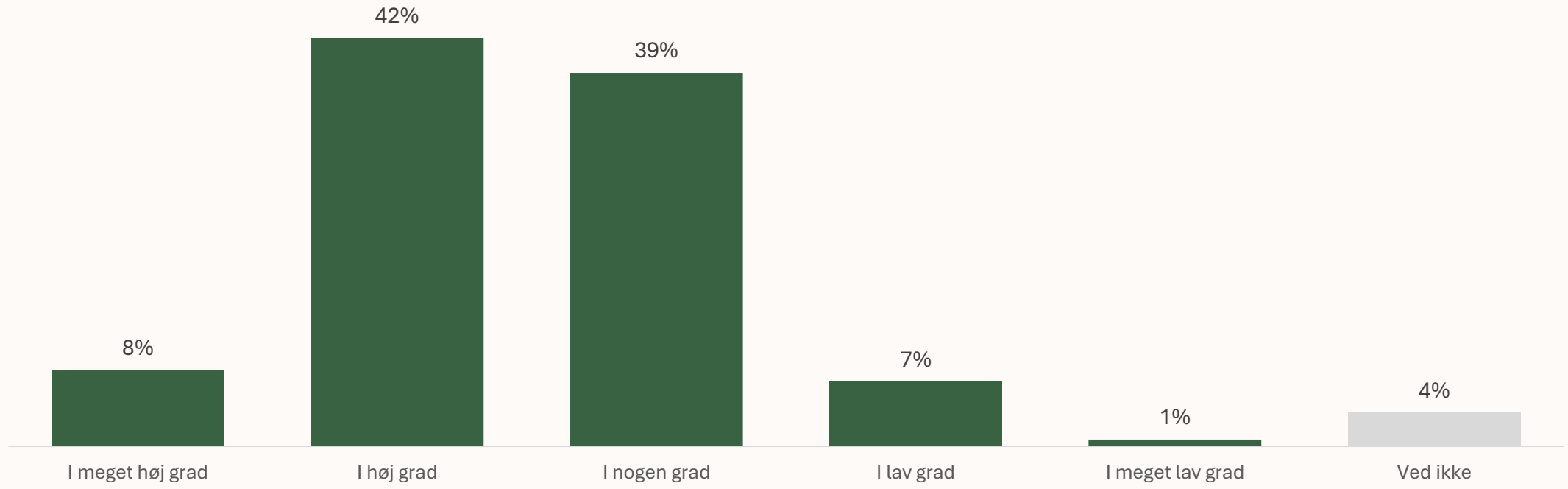
Blandt de skoler der har taget forventningsafstemningen i dialog med klasselærere og pædagoger og via Aula og skriftlig kommunikation, er der flest, der oplever, at det har gavnet skole-hjem-samarbejdet.

På de skoler, der har taget forventningsafstemningen gennem skolens principper eller værdigrundlag, oplever lidt færre, at det har gavnet skole-hjem-samarbejdet.

Halvdelen af forældrene oplever i høj eller meget høj grad, at skolens forventninger er tydelige

I hvilken grad er det tydeligt, hvad skolen, hvor [barns navn] går, forventer af dig og dit engagement i skolen?

n = 828



Forventninger opleves ikke lige tydeligt for alle forældre



Forældre til børn i indskolingen oplever de tydeligste forventninger:

- 60 pct. af forældrene til børn i indskolingen oplever i meget høj eller høj grad, at skolens forventninger til dem er tydelige
- Det samme gælder for 47 pct. af forældrene til børn på mellemtrinnet og 50 pct. af forældrene til børn i udskolingen



Forældre til børn i mellem trivsel oplever de mindst tydelige forventninger:

- 23 pct. af forældrene til børn i mellem trivsel oplever i meget lav eller lav grad, at skolens forventninger til dem er tydelige. Det samme gælder for 6 pct. af forældrene til børn i høj trivsel og 10 pct. af forældrene til børn i lav trivsel.
- Samtidig svarer kun 34 pct. af forældrene til børn i mellem trivsel, at de i meget høj eller høj grad oplever, at skolens forventninger til dem er tydelige. Det gælder for hhv. 56 og 42 pct. af forældrene til børn i høj og lav trivsel



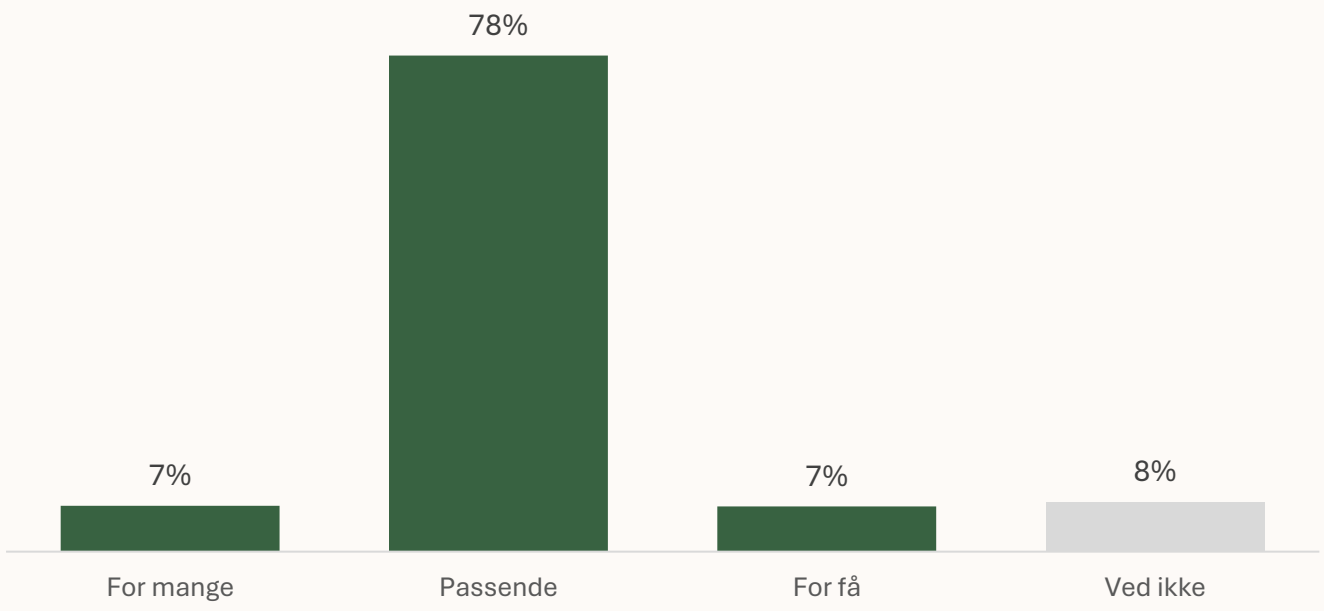
Forældre, der har haft uenigheder med skolen, oplever mindre tydelige forventninger:

- 46 pct. af forældrene, der har haft uenigheder med skolen, oplever i meget høj eller høj grad, at skolens forventninger til dem er tydelige
- Det gælder for 58 pct. af forældrene, der aldrig har haft uenigheder med skolen

Fire ud af fem forældre oplever, at skolens forventninger er passende

Hvordan oplever du, at skolens forventninger til dig er?

n = 828



Figuren viser, at **langt størstedelen af forældrene (78 pct.) oplever, at skolens forventninger til dem er passende.** Dertil oplever lige mange forældre, at skolens forventninger er for mange (7 pct.) og for få (7 pct.).

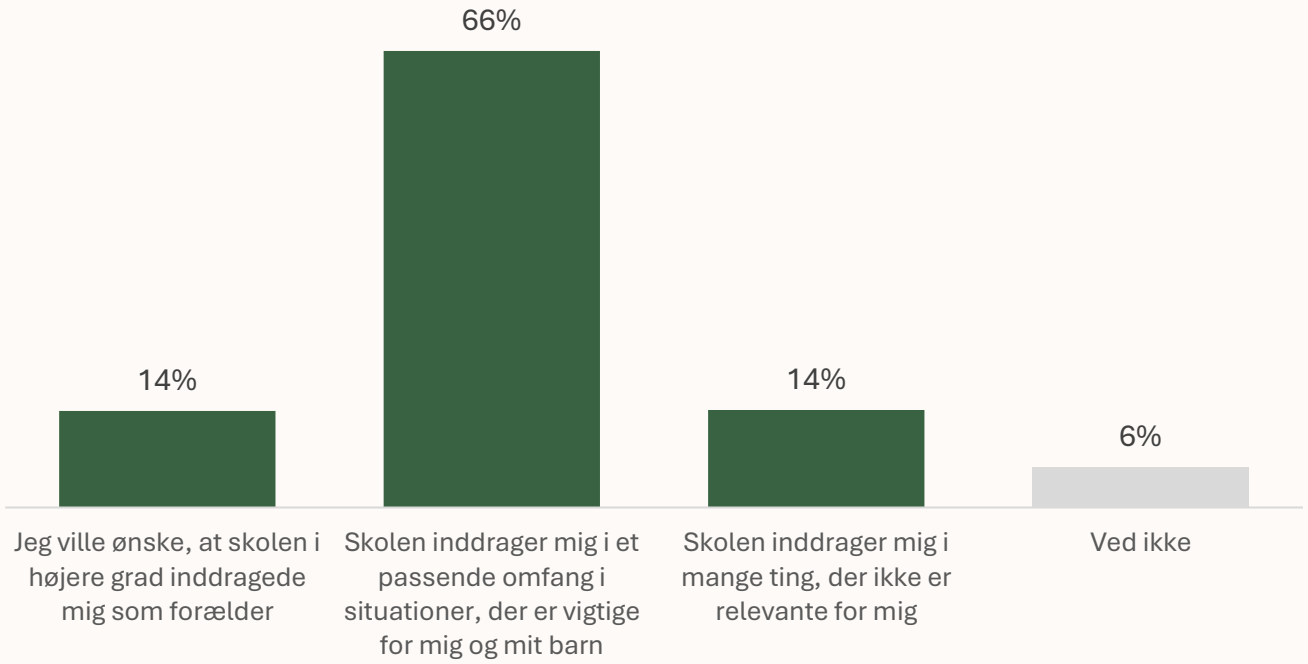
Forældre til børn i **lav trivsel** oplever i langt højere grad, at skolen har for mange forventninger:

- 20 pct. af forældrene til børn i lav trivsel oplever, at skolens forventninger er for mange
- Det gælder kun henholdsvis 6 og 9 pct. af forældrene til børn i høj og mellem trivsel.

To ud af tre forældre oplever, at skolen inddrager dem i et passende omfang

Hvordan oplever du skolens inddragelse af dig som forælder?

n = 828



Figuren viser, at **størstedelen af forældrene (66 pct.) oplever, at skolen inddrager dem i et passende omfang.** Dertil ville lige mange forældre ønske, at skolen inddragede dem mere (14 pct.), og at skolen inddragede dem mindre (14 pct.).

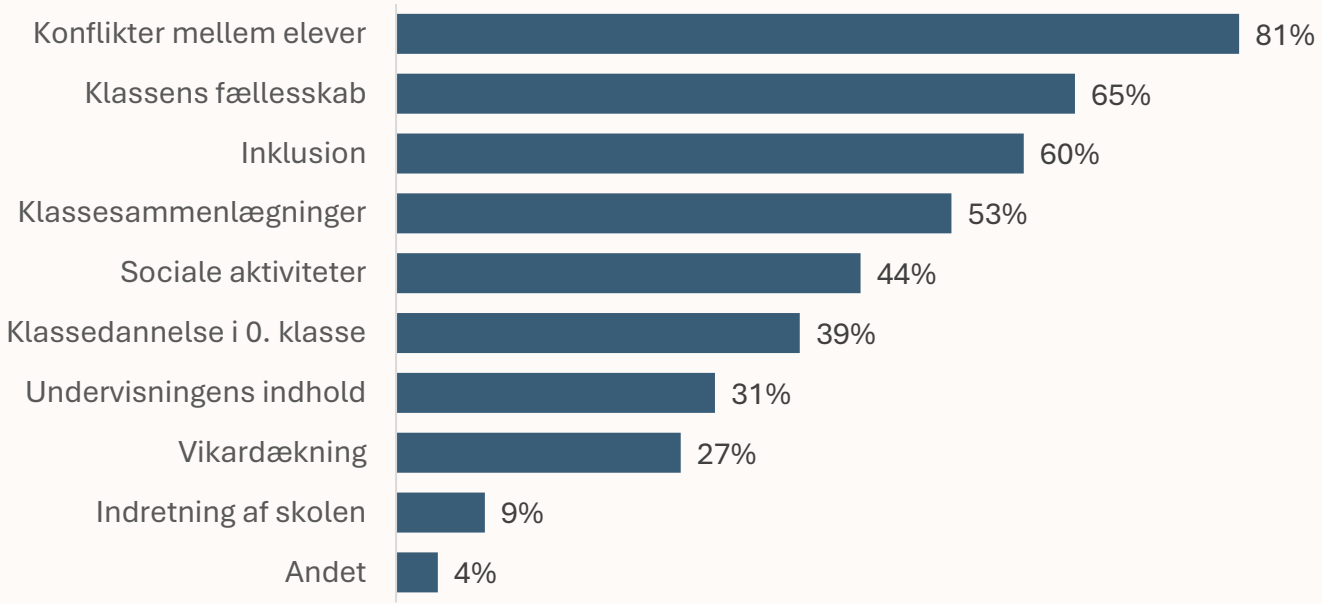
Ønsket om mere inddragelse stiger med lavere trivsel:

- **11 pct.** af forældrene til børn i høj trivsel ville ønske, at skolen inddragede dem mere
- Det samme gælder for hhv. **31 og 29 pct**. af forældrene til børn i mellem og lav trivsel.

Ifølge lederne i folkeskolen vil flest forældre inddrages i konflikter mellem elever

Hvad oplever du, at forældrene til børnene på din skole gerne vil inddrages i?

n = 948



Note: Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

Figuren viser:

- At konflikter mellem elever er det, som flest af lederne i folkeskolen oplever, at forældrene gerne vil inddrages i.
- Herefter kommer klassefællesskabet og inklusion.
- Færrest mener, at forældrene vil inddrages i indretning af skolen.

I 'Andet'-kategorien skriver lederne i folkeskolen, at forældrene gerne vil inddrages i...

Nogle af lederne i folkeskolen har under 'Andet'-kategorien uddybet, hvad de oplever, at forældrene gerne vil inddrages i. De typiske forhold, som lederne beskriver, er samlet her:

Klassedannelse på andre årgange end o. klasse
En del ledere i folkeskolen skriver, at forældre gerne vil inddrages i klassedannelse på de ældre klassetrin

Eget barns trivsel og udvikling
Flere ledere i folkeskolen skriver, at forældre vil involveres i deres eget barns trivsel, udvikling, situation og indsatser.

"De er kun interesseret i at høre om det, deres eget barn er involveret i. De har ikke det store øje for fællesskabet "

Personale
Flere ledere i folkeskolen skriver, at forældre gerne vil involveres i valget af lærere eller klasselærere

"Undervisningens form: fx må en lærer spørge en elev om et svar, hvis eleven ikke markerer? Kan læreren kræve, at en elev fremlægger for klassen? Kan læreren bestemme, hvem eleven er i gruppe sammen med?"

Individuelle hensyn
Flere ledere i folkeskolen nævner individuelle hensyn, der vægtes højere end klassen

"De vil meget gerne lave særaftaler for deres børn uden hensyn til resten af klassefællesskabet"

Indsatser omkring andre børn
Flere ledere i folkeskolen skriver, at nogle forældre gerne vil involveres i indsatser vedrørende andre børn end deres egne.

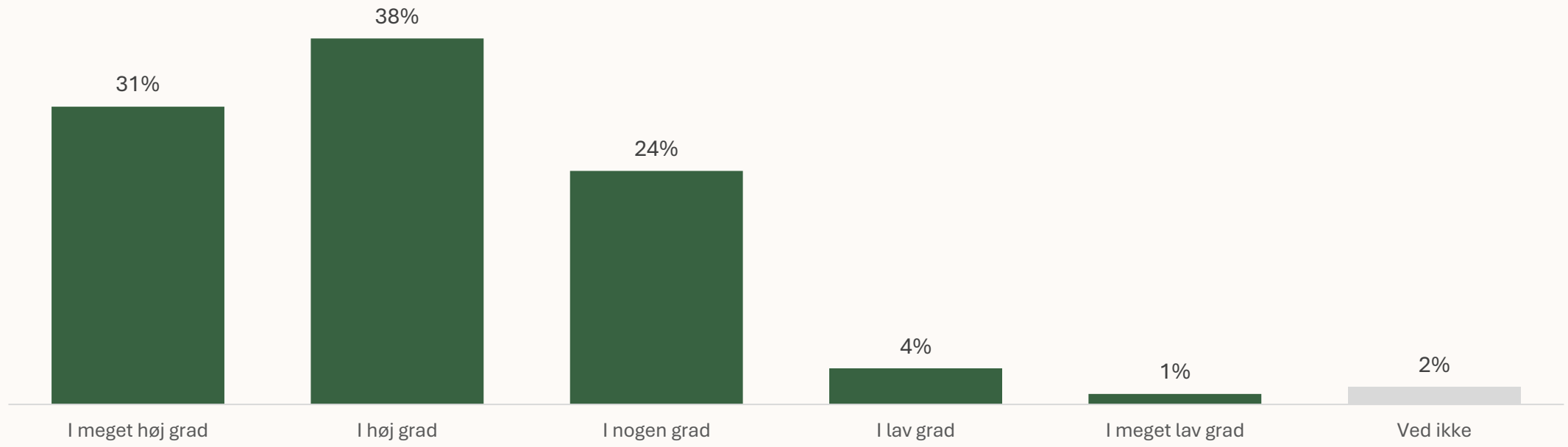
"Nogle få forældre mener, at de burde være deltagende i hvordan sanktioner/ konsekvenser for andre forældres børn skal være"

Undervisningens indhold og form
Flere ledere i folkeskolen skriver, at forældre gerne vil involveres i faglige og didaktiske beslutninger vedr. undervisningen.

To ud af tre forældre forventer at blive orienteret om konflikter, også hvis de er løst

I hvilken grad forventer du at blive orienteret om konflikter, der involverer [barns navn] – også når skolen vurderer, at konflikten er håndteret?

n = 828



Kapitel 4: Forældrenes tillid til skolernes konflikthåndtering

Kort fortalt

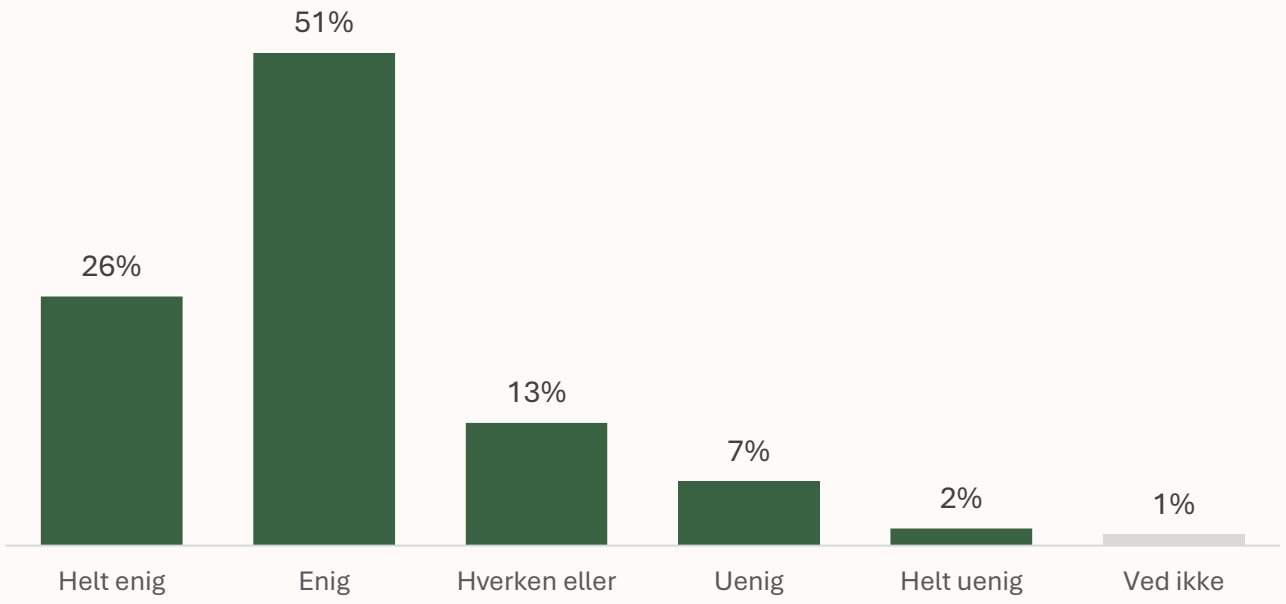
- Der er blandt forældre **udbredt forståelse** for, at skolen ikke kan håndtere alle udfordringer: 77 pct. af forældrene er enige i, at skolen ikke kan håndtere alle konflikter, drillerier eller ubehagelige oplevelser, der kan opstå mellem børn i skolefællesskaber. Dog er det også hele 9 pct., der er uenige eller helt uenige.
- De fleste forældre udviser også **tillid til skolens konflikthåndtering**: Over halvdelen (58 pct.) har i høj eller meget høj grad tillid til, at skolen håndterer konflikter, som deres barn er en del af, på en god måde.
- Forældre til børn i lav trivsel har markant mindre tillid til skolens konflikthåndtering end forældre til børn i mellem og høj trivsel.
- Årsager til manglende tillid tæller bl.a. manglende handling, manglende konsekvenser for børnene og manglende ressourcer for skolerne.
- De fleste forældre (53 pct.) oplever, at skolen reagerer hurtigt, når der opstår udfordringer omkring deres barn. Samtidig er det 13 pct. af forældrene, der er uenige i det udsagn. Oplevelsen af, at skolen reagerer hurtigt, falder med barnets trivsel og erfaringer med uenigheder med skolen.



Tre ud af fire forældre forventer ikke, at skolen kan håndtere alle konflikter

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: *Skolen kan ikke forhindre alle konflikter, drillerier eller ubehagelige oplevelser, der kan opstå mellem børn i skolefællesskaber.*

n = 828



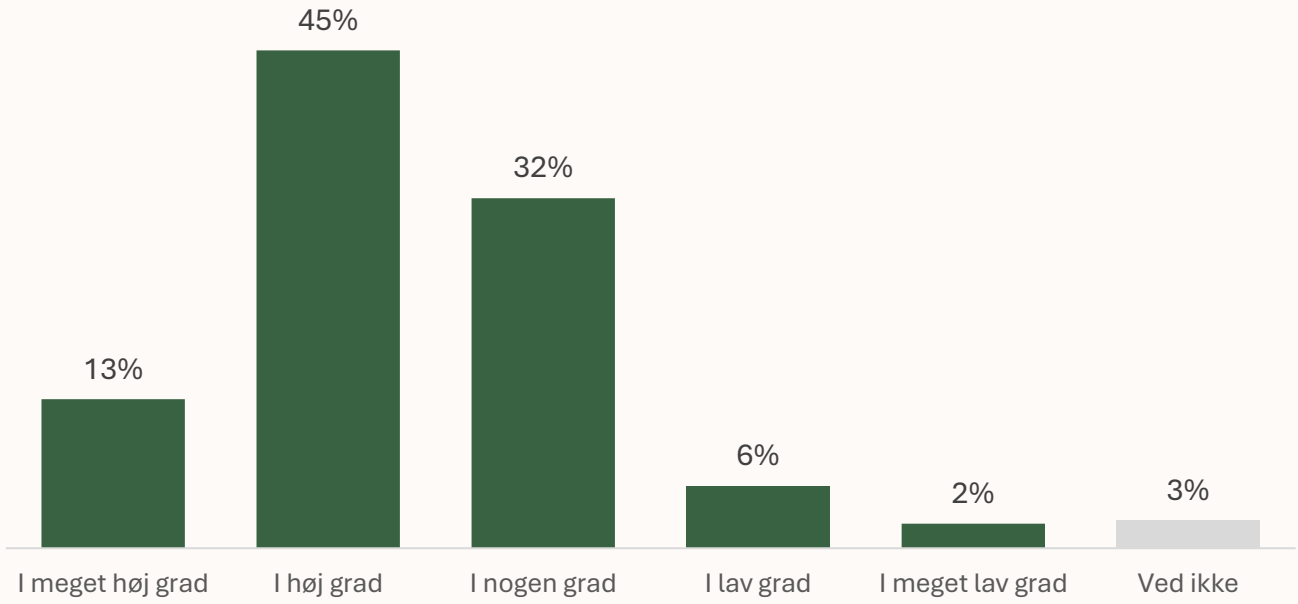
Figuren viser, at der blandt forældrene er **udbredt forståelse** for, at skolen ikke kan håndtere alle udfordringer: Langt størstedelen af forældrene (77 pct.) er enige i, at skolen ikke kan håndtere alle udfordringer børn imellem.

Samtidig er det også knap **hver tiende forælder, der er uforstående**: 9 pct. af forældrene er uenige eller helt uenige i, at skolen ikke kan håndtere alle konflikter.

Over halvdelen af forældrene har høj tillid til skolens konflikthåndtering

I hvilken grad har du tillid til at skolen håndterer en konflikt, som [barns navn] er en del af, på en god måde?

n = 828



Figuren viser, at over halvdelen af forældrene har tillid til skolens konflikthåndtering: 58 pct. har i meget høj eller høj grad tillid til, at skolen håndterer en konflikt, som deres barn er en del af, på en god måde.

Samtidig har 8 pct. i meget lav eller lav grad tillid til skolens konflikthåndtering.

Tilliden til skolens konflikthåndtering er ikke lige stor blandt alle forældregrupper



Forældre til børn i indskolingen har den højeste tillid:

- 69 pct. af forældrene til børn i indskolingen har i meget høj eller høj grad tillid til skolens konflikthåndtering.
- Det samme gælder for 54 pct. af forældrene til børn på mellemtrinnet og 56 pct. af forældrene til børn i udskolingen.



Forældre til børn i lav trivsel har mindst tillid:

- 32 pct. af forældrene til børn i lav trivsel har i meget lav eller lav grad tillid til skolens konflikthåndtering. Det samme gælder for 4 pct. af forældrene til børn i høj trivsel og 13 pct. af forældrene til børn med mellem trivsel.
- Samtidig svarer hele 67 pct. af forældrene til børn i høj trivsel, at de har meget høj eller høj tillid til skolens konflikthåndtering. Det gælder hhv. for 28 og 34 pct. af forældrene til børn i mellem og lav trivsel.



Forældre, der har haft uenigheder med skolen, har mindst tillid:

- 41 pct. af forældrene, der **har haft uenigheder** med skolen, har i meget høj eller høj grad tillid til skolens konflikthåndtering. 45 pct. har i nogen grad tillid, mens 14 pct. i lav eller meget lav grad har tillid.
- Blandt forældre, der **aldrig har haft uenigheder** med skolen, har 77 pct. i meget høj eller høj grad tillid, 21 pct. i nogen grad, og kun 3 pct. har i lav eller meget lav grad tillid til skolens konflikthåndtering.

Årsager til manglende tillid til skolens konflikthåndtering

Forældre der har svaret, at de **i lav eller meget lav grad** har tillid til skolens konflikthåndtering, er blevet bedt om at skrive med egne ord, hvorfor de mangler tillid. De typiske årsager, som forældrene beskriver, er samlet her:

Tidligere erfaringer
En del forældre skriver, at de har dårlige erfaringer fra tidligere og dermed mistet tilliden.

”De har bevist det modsatte flere gange”

Manglende konsekvenser
En del forældre skriver, at de oplever, at konsekvenserne for de børn, de oplever skaber problemerne, er for milde. Nogle skriver endda, at de oplever, at skolen er på ”mobbernes” side.

”Fordi skolen gør jo ikke noget, når en anden elev laver problemer”

Skolen og lærerne er konfliktsky
Nogle forældre skriver, at de oplever, at skolen eller lærerne ikke tør tage konflikterne op eller sige fra over for forældre.

”Lærerne tør ikke sige noget til forældrene heller ikke om uro i klassen”

Manglende ressourcer
Nogle forældre skriver, at skolen ikke har ressourcerne til at håndtere konflikter.

”De har for travlt. Der er for mange elever, der har brug for mere end skolen kan håndtere”

”Det virker ikke til, at der er overskud til andet end lappeløsninger”

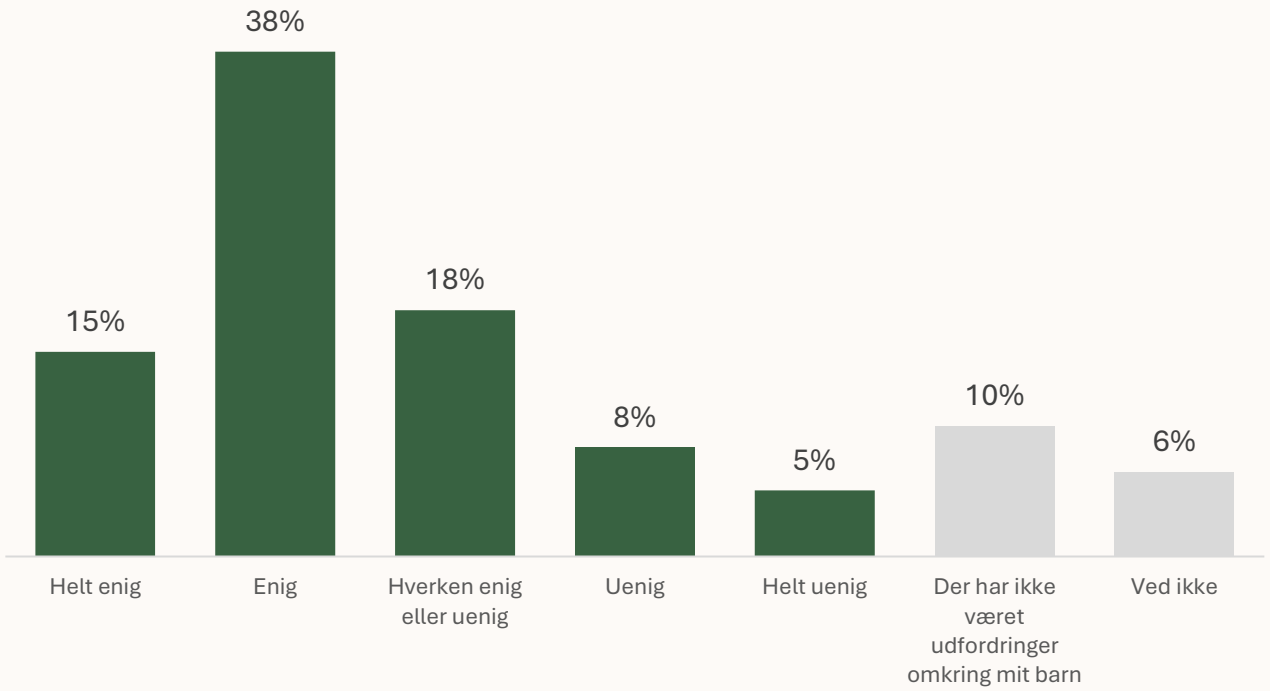
Manglende handling
En del forældre skriver, at de oplever, at skolen ikke reagerer eller handler, når der opstår konflikter. Nogle skriver endda, at skolen eller lærerne virker ligeglade.

”Fordi jeg op til flere gange er mødt op på skolen for at hente min datter og SELV har måttet stoppe børn fra at slå og sparke hinanden, fordi ingen gjorde noget ved det! Ligeledes er jeg gået forbi børn som har siddet og grædt, og har forsøgt at trøste og hjælpe dem, fordi ingen af de ansatte gjorde noget.”

Lidt over halvdelen af forældrene oplever, at skolen reagerer hurtigt ved udfordringer omkring deres barn

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: *Skolen reagerer hurtigt, når der opstår udfordringer omkring [barns navn]. F.eks. hvis [barns navn] mistrives.*

n = 828



Figuren viser, at de fleste forældre (53 pct.) oplever, at skolen reagerer hurtigt, når der opstår udfordringer omkring deres barn. Samtidig er det 13 pct. af forældrene, der er uenige i det udsagn, mens 18 pct. hverken er enige eller uenige.

Forældrenes oplevelse af, at skolen reagerer hurtigt, falder dog med barnets trivsel og erfaringer med uenigheder:

- Hele 46 pct. af forældre til børn i lav trivsel er uenige eller helt uenige i, at skolen reagerer hurtigt, mens det gælder for hhv. 9 og 29 pct. af forældrene til børn i høj og mellem trivsel.
- Blandt forældre der har haft uenigheder med skolen er 48 pct. enige, 29 pct. hverken enige eller uenige, mens 24 pct. er uenige. De tal er hhv. 79, 15 og 6 pct. blandt forældre, der aldrig har haft uenigheder med skolen.

Kapitel 5: Skolens rammer og muligheder

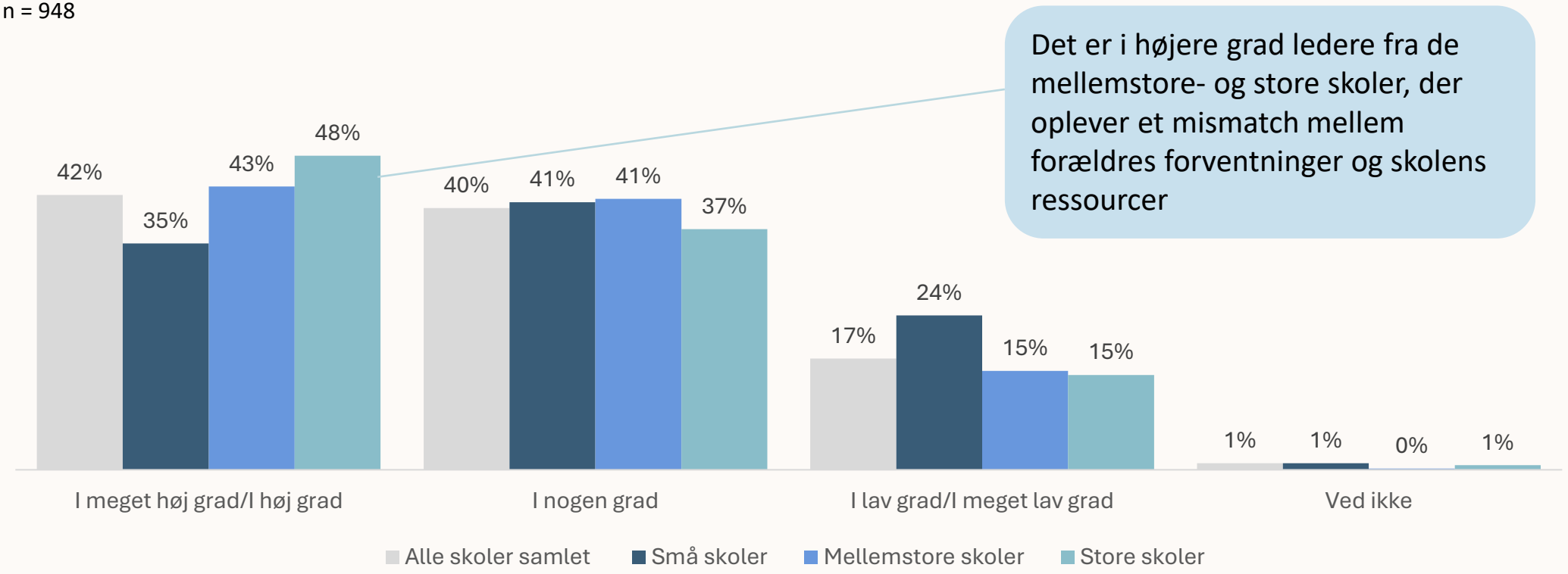
Kort fortalt

- De fleste ledere i folkeskolen oplever et **mismatch** mellem forældrenes forventninger og skolens ressourcer: 76 pct. svarer, at de i meget høj, høj eller nogen grad oplever et mismatch.
  - Det er i højere grad ledere på de store skoler, der oplever et mismatch mellem forældrenes forventninger og skolens ressourcer.
- Lederne i folkeskolen er delt i spørgsmålet om, hvorvidt deres skole har ressourcer nok – 44 pct. af lederne i folkeskolen mener, at deres skole har nok ressourcer til skole-hjem-samarbejdet, mens 42 pct. ikke mener, at de har ressourcer nok.
- De ledere i folkeskolen, der oplever at mangle ressourcer, mangler særligt:
  - Økonomi
  - Mere tid til medarbejderne til skole-hjem-samarbejdet
  - Mere tid og vejledning fra støttefunktioner
  - Nogle enkelte ledere uddyber: At der er for mange krav og opgaver til skoleledelsen og lærere, men for lidt tid til at efterleve dem. En anden fremhæver, at forældrene bør tage større ansvar for deres barns trivsel og læring.

42 pct. af skoleledelserne oplever i høj eller meget høj grad et mismatch mellem forældrenes forventninger og skolens ressourcer

I hvilken grad oplever du et mismatch mellem forældrenes forventninger og skolens tilgængelige ressourcer?

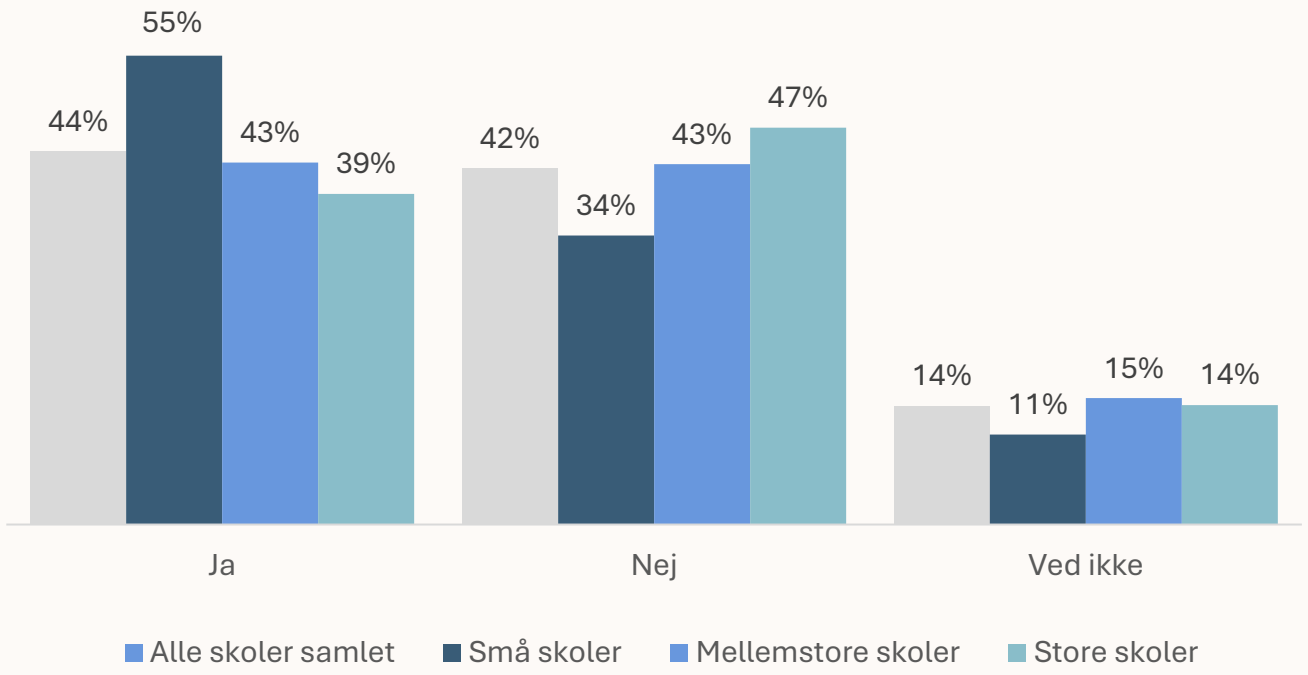
n = 948



Lederne i folkeskolen er delte i spørgsmålet om at have nok ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet

Oplever du, at jeres skole har nok ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet?

n = 948



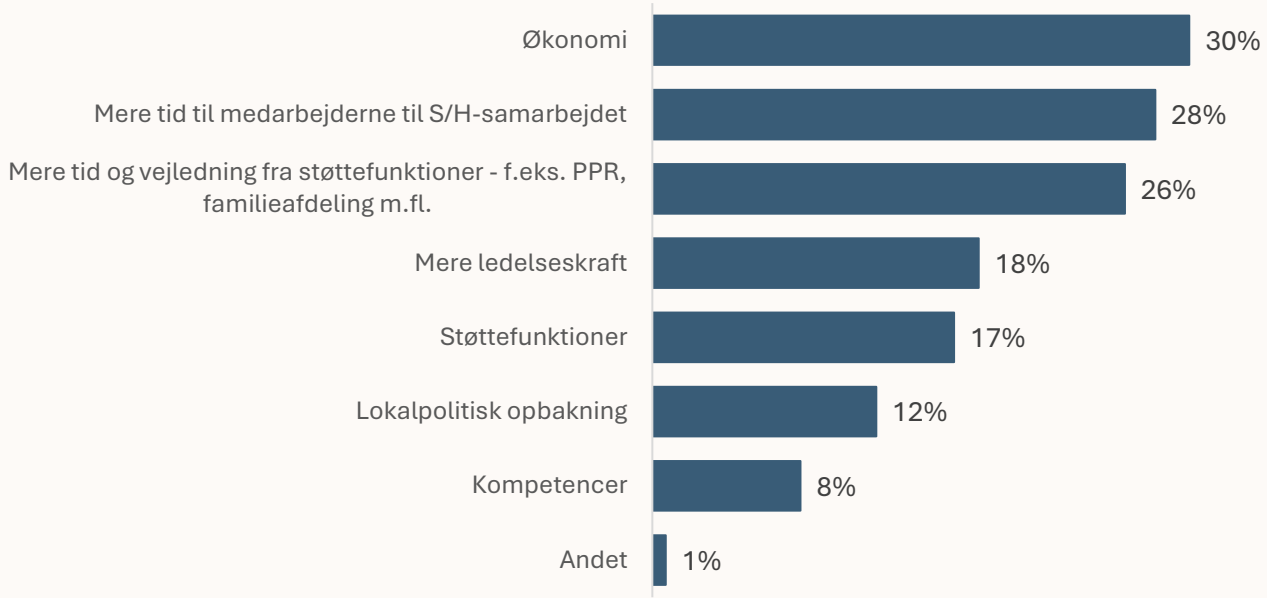
Note: * Spørgsmålet er kun stillet til skoleledere, der har svaret, at de mangler ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet. Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

- 44 pct. af lederne i folkeskolen oplever at have nok ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet. Modsat mener 42 pct., at de ikke har nok ressourcer.
- Det er **i højere grad de små skoler,** der oplever at have nok ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet (55 pct.), hvorimod kun 43 pct. af de mellemstore skoler og 39 pct. af de store skoler mener, at de har nok ressourcer.

Økonomi er den største mangelvare for et styrket skole-hjem-samarbejde

[Til dem der har svaret, at de mangler ressourcer]: Hvad mangler I?

n = 397*



Note: * Spørgsmålet er kun stillet til ledere i folkeskolen, der har svaret, at de mangler ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet. Det har været muligt at vælge flere svarkategorier.

SKOLELEDER FORENINGEN

mandagmorgen TÆNKETANKEN

Tre ting som flest af lederne i folkeskolen mangler ift. at styrke skole-hjem-samarbejdet:

1. Økonomi er den største mangelvare.
2. Herefter kommer mere tid til skolens medarbejder til at varetage skole-hjem-samarbejdet.
3. På en tredjeplads efterspørges mere tid til og vejledning fra støttefunktioner.

Kun få ledere i folkeskolen oplever at mangle lokalpolitisk opbakning og kompetencer.

Andre ting, lederne i folkeskolen mangler for at styrke skole-hjem-samarbejdet

Ledere i folkeskolen der har svaret, at de mangler ressourcer til at styrke skole-hjem-samarbejdet, har under 'Andet'-kategorien haft mulighed for at uddybe, hvad de mangler. De personer har svaret følgende:

"**Opbakning fra politisk hold til, at der er krav/forventninger til forældre, som de skal leve op til.** F.eks. at man læser for/med sit barn. At der skal madpakke med. At barnet er selvhjulpent osv. En samtale i samfundet om vigtigheden af uddannelse, - og at det er forældrenes fokus og støtte til børnene, der har størst betydning for deres skolegang".

"**Ledelseskraft er et stort issue**. Lederne trives grundet et godt kollegialt fællesskab og et godt samarbejde med skoleafdeling og chef, men vi ser bekymrende tendenser på arbejdsmiljøet i forhold til arbejdspresset, der stiger og stiger med tiltagende opgaveglidning og øget krav om dokumentation, der får "ledelse tæt på" til at virke illusorisk"

"**Mere tid til pædagogisk udvikling** af skole/hjem samarbejdet i personalegruppen, men vi skal så meget"

"**Generel politisk og samfundsmæssig forståelse for og opmærksomhed på, hvad der er muligt og realistisk i en folkeskole**. Herunder en forståelse for, at folkeskolen har 2 grundpræmisser, som den ikke kan komme uden om: Det er et fællesskab med 24 andre, hvor der opstår krav. Vi mangler ikke vejledning fra PPR eller andre. Vi mangler behandlingstid fra dem. Vi mangler i den grad økonomi til at imødekomme kravet om individuel støtte. Lærerne mangler tid til at imødekomme forældrenes krav til kommunikation."

Zoom: Erfaringer fra forældre til børn i lav trivsel

Zoom: Forældre til børn i lav trivsel har markant anderledes erfaringer med skole-hjem-samarbejdet



11% af forældrene vurderer, at deres barn er i **lav** trivsel.

Under dette tema zoomer vi ind på den mindre forældregruppe, der har børn i lav trivsel – for de oplever væsentligt flere udfordringer med skole-hjem-samarbejdet sammenlignet med den brede forældregruppe.



Forældre til børn i lav trivsel…

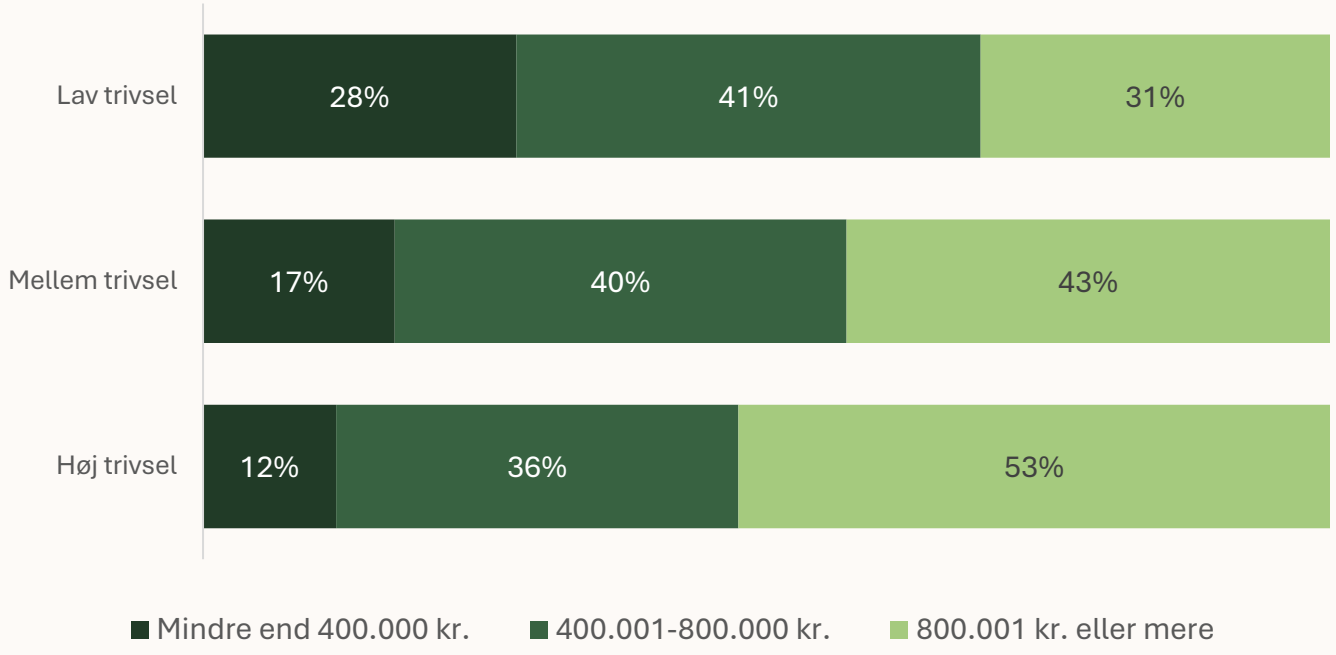
- **Oplever et dårligere samarbejde med skolen**
  40 pct. af forældre til børn i lav trivsel oplever et dårligt eller meget dårligt samarbejde med skolen – det gælder kun 3 pct. af forældre til børn i høj trivsel
- **Har oftere haft uenigheder med skolen**
  76 pct. af forældre til børn i lav trivsel har haft uenigheder med skolen – det gælder 40 pct. af forældre til børn i høj trivsel
- **Har mindre tillid til skolens konflikthåndtering**
  32 pct. af forældre til børn i lav trivsel har ikke tillid til, at skolen håndterer konflikter, som deres barn er en del af, på en god måde – det gælder kun 4 pct. af forældre til børn i høj trivsel
- **Oplever i lavere grad, at skolen reagerer hurtigt på udfordringer**
  46 pct. af forældre til børn i lav trivsel er uenige i, at skolen reagerer hurtigt, når der opstår udfordringer - det gælder for 9 pct. af forældre til børn i høj trivsel.
- **Ville i højere grad prioritere deres eget barns behov over fællesskabet**
  59 pct. af forældre til børn i lav trivsel ville prioritere hensynet til det enkelte barns tryghed over fælles regler, hvis de er utilpas ved at gå i bad med andre børn – det gælder 40 pct. af forældre til børn i høj trivsel
- **Oplever i højere grad, at skolen har for mange forventninger til dem**
  20 pct. af forældre til børn i lav trivsel oplever, at skolens forventninger til dem er for mange – det gælder 6 pct. af forældre til børn i høj trivsel
- **… Men ville også i højere grad ønske, at skolen inddragede dem mere**
  29 pct. af forældre til børn i lav trivsel ville ønske, at skolen inddragede dem mere – det gælder 11 pct. af forældre til børn i høj trivsel



Forældre til børn i lav trivsel har oftere en lavere årlig husstandsindkomst

Husstandens samlede årsindkomst før skat opdelt på, hvordan forældre vurderer deres barns trivsel

n = 717*



Note: * Det er ikke alle forældre, der har angivet deres husstandsindkomst.

Figuren viser, at der forældre til børn i lav trivsel ofte har en lavere årlig husstandsindkomst.

- 28 pct. af forældrene til børn i lav trivsel har en årlig husstandsindkomst under 400.000 kr. Det gælder kun for 12 pct. af forældrene til børn i høj trivsel.
- 31 pct. af forældrene til børn i lav trivsel har en husstandsindkomst på over 800.000 kr. Det gælder for 53 pct. af forældrene til børn i høj trivsel.

Opmærksomhedspunkt

Fordelingerne skal læses med forbehold for, at kun 87 pct. af forældrene har angivet deres husstandsindkomst. De faktiske fordelinger kan dermed se anderledes ud, hvis forældre fra specifikke indkomstgrupper ikke har villet svare på spørgsmålet. Dog fordeler andelen af manglende svar sig jævnt på de tre grupper af forældre, som har børn i forskellige trivselsgrupper.

Metode

Metode

Undersøgelsen er en kvantitativ undersøgelse baseret på to spørgeskemaer til hhv. ledere i danske folkeskoler og forældre til børn i kommunale folkeskoler.

SPØRGESKEMA BLANDT FORÆLDRE

Spørgeskemaet til forældre er indsamlet gennem Norstats web-panel blandt panelister på +20 år med børn i alderen 6-15 år.

Data inkluderer kun respondenter, der har et eller flere børn i husstanden i den kommunale folkeskole, inklusiv specialskoler. Børn i husstanden tæller også sammenbragte børn, der primært eller halvdelen af tiden bor i husstanden. Hvis forældrene har mere end ét barn i folkeskolen, har Norstat tilfældigt udtrukket ét af deres børn, som forældrene er blevet bedt om at svare ud fra.

Data er indsamlet fra den 12. til 28. august 2026. Respondenter, der har besvaret spørgeskemaet på under 2 minutter, er blevet fjernet fra data (n = 1). Den samlede stikprøve tæller 828 forældre til børn i folkeskolen.

Data er vægtet for at sikre en repræsentativ fordeling på køn, alder og region, i forhold til Danmarks statistiks fordeling af personer med børn i alderen 6 – 15 år. Min.- og maksvægten er hhv. 0,92 og 1,19. Derudover er der en ligelig fordeling af besvarelser fra forældre til børn i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen.

Fordi data er indsamlet i august, dvs. lige efter skolestart, kan vi ikke udelukke, at nogle forældre har svaret på baggrund af få ugers samarbejde med deres barns skole.

SPØRGESKEMA BLANDT SKOLELEDERE

Spørgeskemaet er udsendt via Skolelederforeningen til ledere på danske folkeskoler, inklusiv specialskoler. Betegnelsen 'ledere i folkeskolen' dækker både over øverste skoleledere og øvrige ledere, såsom souschefer, viceledere etc. Data er indsamlet i perioden 18. august til 2. september 2026.

948 ledere på danske folkeskoler har besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på **77%** i forhold til populationen af alle skoler**.** I forhold til populationen af alle folkeskoler fordeler data sig pænt ift. region og skolestørrelse. Skoler på Sjælland er lidt overrepræsenteret med 4%, mens der er en lille underrepræsentation af skoler på under 200 elever på 5,5% og en lille overrepræsentation af skoler på over 600 elever (5%). Se fordelingerne i bilag på næste slide.

Data er ikke vægtet, fordi svarprocenten er meget høj, og fordi data max afviger +/- 5% fra populationen, både når det gælder region og skolestørrelse.

AFRAPPORTERING

Analysen er baseret på vægtede (forældre) og uvægtede (skoleledere) frekvensfordelinger samt kryds på baggrundsvariable. Tallene i graferne er som udgangspunkt afrundet til nærmeste hele tal. Den statistiske usikkerhed for de beregnede andele er op til +/- 3 procentpoint. Kryds på baggrundsvariable er testet for statistisk signifikans med kontrol for køn og indkomst, og som udgangspunkt kun afrapporteret, hvis forskellene er statistisk signifikante og analytisk relevante. Det fremgår af figurnoten, hvis andet er tilfældet. Et signifikansniveau på 5 pct. er anvendt.

Bilag 1: Repræsentativitet af skoler

Variabel	Kategori	Andel i population (n = 1225)	Andel i stikprøve (n = 948)	Forskel
Region	Hovedstaden	22%	24%	-1 pct. point
	Midtjylland	26%	27%	-1 pct. point
	Nordjylland	12%	12%	-1 pct. point
	Sjælland	16%	12%	4 pct. point
	Syddanmark	23%	24%	-1 pct. point
Elevtal	< 200 elever	27,4%	21,9%	-5,5 pct. point
	200 – 600 elever	49,2%	49,7%	0,5 pct. point
	> 600	23,3%	28,3%	5 pct. point