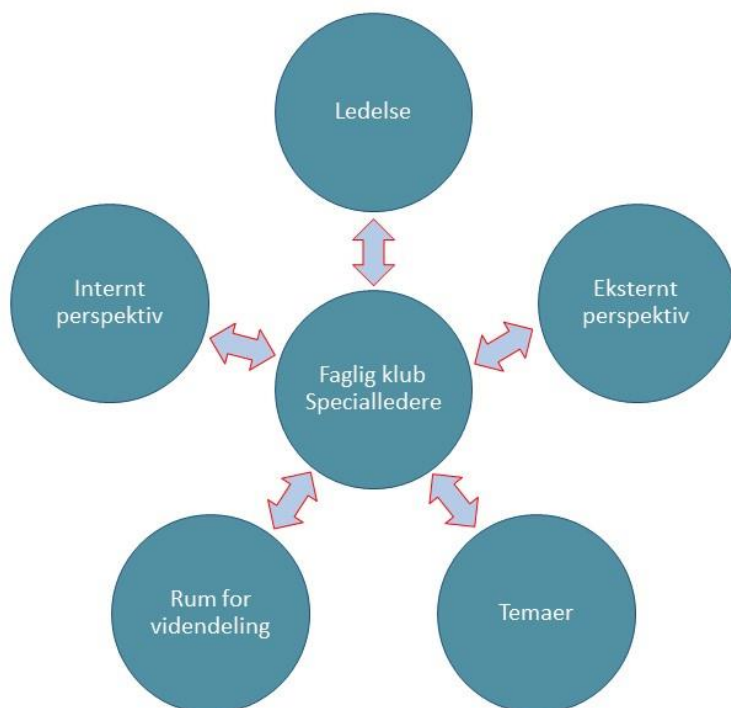


Kommissorium for Faglig Klub Specialledere

Faglig Klub Specialledere repræsenterer alle specialledere for børn, unge og voksne i offentlig regi. Kommissoriet er udarbejdet i forretningsudvalget på baggrund af medlemmernes arbejde og input på dagsmødet den 15. november 2016.

Redigeret på bestyrelsesseminar d. 23/5-24 på baggrund af medlemmernes tilbagemeldinger på seminar d.14-15/3-24.

De mange gode forslag til det fortsatte arbejde i Faglig Klub, har resulteret i indeværende kommissorium, som fremover skal angive retning for vores arbejde og være med til at skærpe fokus på udfordringer og dilemmaer i ledelse af det specialiserede undervisningsområde. Kommissoriet er således udtryk for medlemmernes forventninger til muligheder, aktiviteter og udbytte af medlemskab i Faglig Klub Specialledere.



Ledelse

Faglig klub har en særlig opgave i forhold til ledelsesmæssige spørgsmål, dilemmaer og udfordringer. Selvom Faglig klub ikke har forhandlingsret eller beslutningskompetence vedrørende konkrete ledelsesforhold, kan den tilbyde et kvalificeret og mange facetteret sparringsrum for ledere inden for det specialiserede undervisningsområde.

Nogle af de forhold, der vedrører den konkrete ledelsesopgave, omfatter:

- Udvikling af ledelsesstrategiske metoder
- Sparring om pædagogisk og faglig ledelse af meget forskellige faggrupper
- Håndtering af ledelsesmæssige dilemmaer
- Økonomisk og rammemæssig sparring
- Drøftelse af kommunal udvikling inden for specialundervisningsområdet
- Formidling af relevante netværk for specialledere
- Deling af relevant kompetenceudvikling og ny viden

Internt perspektiv

Faglig Klub Specialledere, har særlig opmærksomhed på at repræsentere medlemmernes interesser. Klubben arbejder på at skabe et overblik over specialområdet og fastholde fokus på elevernes vilkår på tværs af kommuner. Derudover arbejder Faglig Klub kontinuerligt på at synliggøre det specialiserede undervisningsområdes eksistens og fokuserer på de områder, hvor det adskiller sig fra almenskolen. Klubben faciliterer også videndeling på tværs og formidler ny relevant viden til medlemmerne, såsom forskning og lovgivning.

Eksternt perspektiv

Faglig klub arbejder på at synliggøre relevansen af specialundervisningstilbud. Den fokuserer på at vise indsatser og effekter af specialundervisningen gennem samarbejde med Skolelederforeningen og eksterne parter som f.eks. STUK. Faglig klub stræber efter at udvide netværket inden for specialundervisningsområdet og ønsker at samle så mange specialledere som muligt. Dette styrker vores position, når vi kommunikerer med samarbejdspartnere som UVM og STUK. Gennem medlemmerne indhenter Faglig klub oplysninger om, hvad der foregår på det specialiserede undervisningsområde i kommunerne.

Rum for videndeling

Faglig Klubs medlemmer ønsker mulighed for at drøfte specifikke udfordringer, som ledere på specialområdet står over for. De værdsætter også mødet med andre specialledere, da det inspirerer deres daglige praksis. Videndelingen finder sted på det årlige seminar og i de relationer, der opstår, når de mødes.

Eksempler på emner for videndeling inkluderer:

- Økonomi og rammebetingelser
- Ledelse af specialområdet og kompleksiteten i ledelsesopgaven

- Ledelse af tværfaglighed
- Håndtering af lovgivning
- Test, prøver og evalueringer
- Ny specifik viden og forskning inden for specialområdet

Temaer

Nedenstående temaer skal ses som forslag og forventninger til indhold på de arrangementer og seminarer, som Faglig Klub arrangerer:

- Speciallederes håndtering af skolevægringsproblematikker.
- Ledelse af belastede medarbejdere, der arbejder med elever og familier i udsatte positioner.
- Ledelsesdilemmaer samt muligheder ifht. samarbejde med eksterne interessenter som forvaltning, PPR og socialafdeling.
- Paradokser ifht. ledelse af lovkrav omkring f.eks. afgangsprøver for elever med særlige behov.
- Forandringer i elevmålgrupper og de deraf ledelsesmæssige udfordringer.
- Idéudveksling og muligheder for kompetenceudvikling og networking for specialledere indenfor specialområdet.
- Ledelse af elevers overgange til ungdomsuddannelser, STU eller beskæftigelse.
- Det ledelsesmæssige samarbejde mellem specialområdet og almenområdet.
- Best practice og idéudvikling på tværs af vores skoler.