



# POLITISK LEDELSE AF DEN LOKALE DIALOG OM SKOLEUDVIKLING

Inspiration til kommunalpolitiske drøftelser af hvordan man kan skabe rammer for god dialog om udvikling af den lokale folkeskole.

KL



Børne-  
og Kulturchefforeningen

---

# HVORFOR DIALOG OG LOKALT SAMARBEJDE OM FOLKESKOLEN?

Understøtter fælles retning – hvad vil vi med vores skolevæsen?

Skaber ejerskab til skoleudviklingen blandt alle aktører omkring skolen

Sikrer, at skoleudvikling sker med afsæt i både politiske visioner, forskning og skolens praksis – herunder viden fra ledere, medarbejdere, elever og forældre

Skaber rum for, at ledere og medarbejders professionelle dømmekraft kan sættes i spil

Understøtter god undervisning og pædagogisk praksis til gavn for alle elevers trivsel, dannelse og læring





**LINK TIL VIDEO:**

**JESPER WÜRTZEN,**  
**BORGMESTER I BALLERUP KOMMUNE**



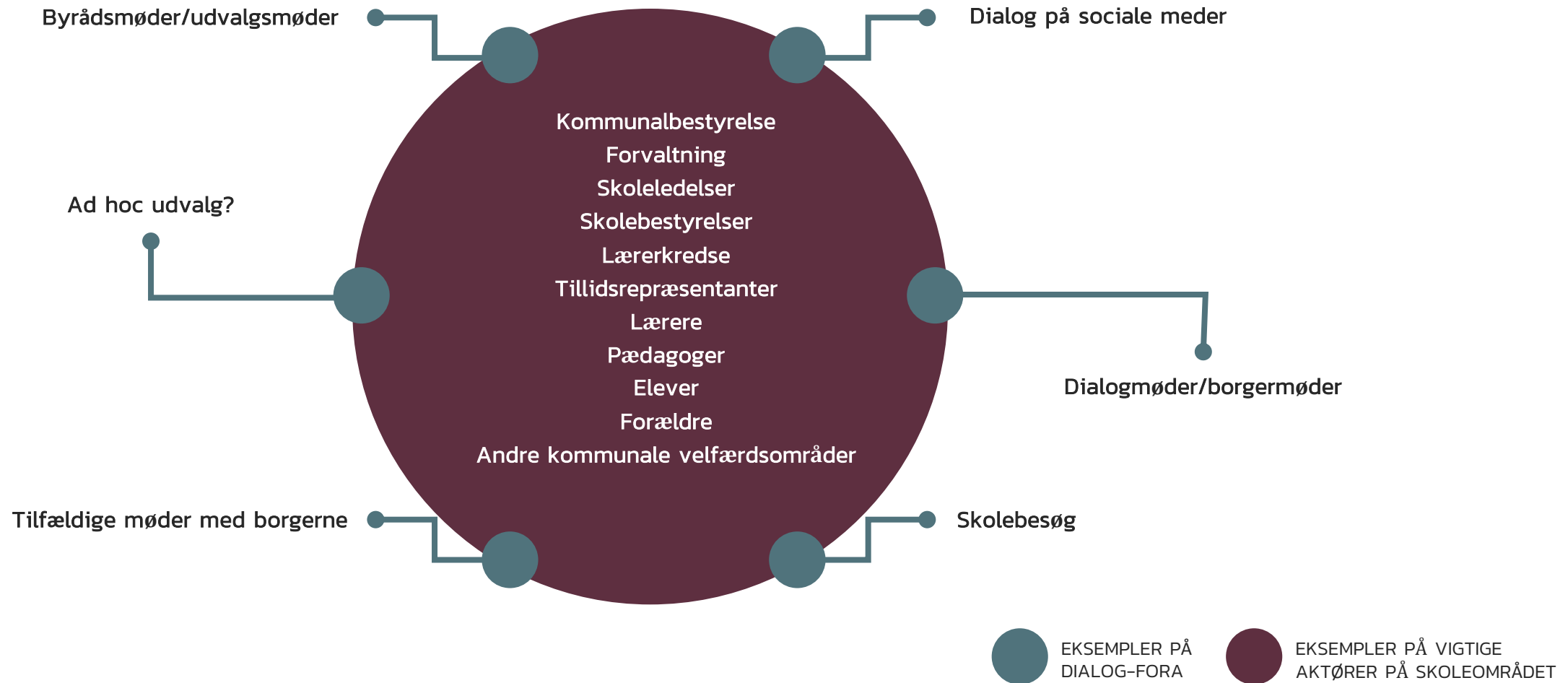
**LINK TIL VIDEO:**

**LARS BONDE, SKOLELEDER PÅ PRÆSTØ SKOLE**  
**LISE MELBY, TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ PRÆSTØ SKOLE**  
**VORDINGBORG KOMMUNE**



# KORT REFLEKSION

Hvilke erfaringer har I med at indgå i dialog med (nogle af) disse aktører om skoleudvikling?



---

# BAGGRUND

Fælles forståelse blandt Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL:

Skoler skal drives og udvikles lokalt i samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger samt elever og forældre med det fælles mål at skabe den bedst mulige lokale folkeskole.

---

## **KOMMUNALPOLITIKERE SPILLER EN AFGØRENDE ROLLE I FORHOLD TIL AT SKABE RAMMER FOR FOLKESKOLEN**

- Sikrer at alle børn og unge trives og udvikler sig socialt og fagligt
- Skaber stærke fællesskaber for alle børn og unge
- Hjælper unge videre i uddannelse og job

## Folkeskolens formål

*§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling*

*Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.*

*Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.*

# LOKAL DIALOG OG SAMARBEJDE OM SKOLEUDVIKLING ER PÅ DEN LANDSPOLITISKE DAGSORDEN, FX

## Mulighed for velfærdsaftaler for alle kommuner

Mindre central styring  
og mere frihed til  
skolerne kalder på at  
gentænke, hvordan man  
lokalt laver  
skoleudvikling i tæt  
samarbejde med ledere,  
medarbejdere,  
skolebestyrelser samt  
elever og forældre.

## Krav i folkeskoleloven om skoleudviklings- samtaler mindst én gang årligt

Skoleudviklingssamtalerne  
skal understøtte tillidsfuld og  
faglig dialog mellem  
kommunalbestyrelse,  
forvaltning og skole. Skal  
styrke den fælles forståelse  
af skolens udviklingsområder,  
og de indsatser der  
iværksættes på skolen og i  
skolevæsenet.





## DIALOG OM SKOLEUDVIKLING



**KL**

# PERSPEKTIVER PÅ SKOLEUDVIKLING

Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL har undersøgt, hvordan man kan skabe rammer for god skoleudvikling med fokus på samarbejdet mellem forvaltning, skoleledelser og medarbejder.

God skoleudvikling bygger på dialog og brede samarbejder.

Særligt seks virksomme mekanismer når forvaltning og skoler skal udvikle skolen i fællesskab

---

# SEKS VIRKSOMME MEKANISMER – FRA PROJEKTET ”DIALOG OM SKOLEUDVIKLING”

## 1 Fælles værdier og tankesæt

*Er både en fordel når der skal tages større beslutninger for skolevæsenet og i de dagligdagssituationer, hvor skoleudvikling får reel betydning for eleverne.*

## 2 Partnerskaber

*Tydelige spilleregler, klare forhandlingsmandater og fokus på at opbygge tillid er med til at skabe forpligtende samarbejder ml. fx forvaltning, skoleledelse, skolebestyrelse, lærerkreds, tillidsrepræsentanter, medarbejdere og elever om skoleudvikling.*

## 3 Beslutningsarkitektur

*Der skal være nogle tydelige rammer for, hvordan beslutninger tages, og hvordan alle – fra medarbejdere til politikere – inddrages.*

## 4 Samtalerum og mødefora

*Gode dialog- og beslutningsprocesser kræver, at der er regelmæssige samtaler, hvor aktørerne omkring skolen kan udveksle synspunkter og opbygge relationer.*

## 5 Problemløsning i hverdagen

*Politikere, forvaltning, skoleledelser og medarbejdere skal have en oplevelse af, at dialogerne fører til, at konkrete problemer i hverdagen bliver løst. Det skaber tiltro til processerne, og det engagerer og forpligter.*

## 6 Synlighed i samarbejdet

*Når lærere, ledere og forvaltning arbejder godt sammen, skaber det opmærksomhed lokalt. Et godt samarbejde kan betrygge og inspirere.*



**LINK TIL VIDEO:**

**KLAUS MAJGAARD, RÅDGIVER I OFFENTLIG LEDELSE**

---

## **KOMMUNALPOLITIKERNES ROLLE I FORHOLD TIL DIALOGEN OM SKOLEUDVIKLING**

Sætte de overordnede rammer og retning for den lokale folkeskole

Inddrage ledere, medarbejdere, skolebestyrelser, faglige organisationer, elever, forældre og andre interessenter

Sikre at politiske beslutninger også bygger på faglig viden

Give medarbejdere og ledere et professionelt råderum

Vise tillid til at forvaltning, ledere og medarbejdere arbejder for at gennemføre de politiske beslutninger





# SPØRGSMÅL TIL DRØFTELSE I UDVALGET

Hvad er især vigtigt for os som udvalg i forhold til samarbejdet og dialogen om folkeskolen?

- Er der temaer og udfordringer, som vi mener er særlig vigtigt, at der er dialog og samarbejde om?
- Er der aktører, som det er særlig vigtigt for os at inddrage?
- Er der dialogformer, som vi mener er særlig gode til at fremme samarbejde på tværs?

Hvordan kan vi være med til at skabe en fælles lokal retning for folkeskolen, så alle arbejder henimod de samme overordnede mål og visioner?

Hvordan kan vi være med til at understøtte det gode samarbejde og dialogen mellem aktørerne om folkeskolen?