

# **GIV ALLE FOLKESKOLER MERE SELVBESTEMMELSE**



SKOLELEDER  
FORENINGEN

Skolelederforeningen er glad for, at den nye regering har sat kurs mod mere tillid og mindre kontrol. For meget tid går fra udviklingsarbejdet og den pædagogiske ledelse. Der er

behov for at give alle folkeskoler mere selvbestemmelse, så lederne sammen med medarbejdere og forældre kan sikre, at eleverne trives og bliver så dygtige som muligt.

**3.615**  
skoleledere



**1.264**  
folkeskoler/afd.



**98**  
kommuner

**VI FORESLÅR:**



## Fleksibelt skoleskema



Giv skolelederne ret til at bruge ressourcerne i forhold til at justere elevernes skema mest hensigtsmæssigt i kortere perioder.

1



## Større lokal forankring



Der er brug for en mere lokalt forankret folkeskole, hvor ansvaret lægges ud til skolelederne, som i samarbejde med personalet, elever og skolebestyrelsen udvikler skolen.

2



## Fjern måltal for bevægelse



Bevægelse er vigtigt – og 45 min. pr. dag er et godt bud. Men i stedet for at fokusere på et præcist antal minutter, så lad den enkelte skole sætte rammen sammen med medarbejdere og forældre.

3



## Væk med kl. 8-15 tænkning



Skolens leder skal i samarbejde med medarbejderne og under skolebestyrelsens tilsyn have størst mulig frihed til at tilrettelægge skoledagene fleksibelt, flytte rundt på timer m.m.

4



## Mindre bøvl med timetal



Det volder skolerne en del bøvl at rapportere elevernes timetildeling - især hvad angår undervisning, der ikke er lektionsopdelt. Det spænder ben for fleksibiliteten.

5



## Kompetencedækning med måde



Målet er, at flest mulige elever skal blive undervist af en kompetencedækkende lærer. Men ha' tillid til, at ledelsens beslutninger og skolebestyrelsens principper sikrer fleksibiliteten.

6

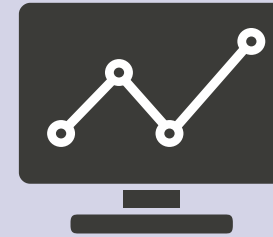


## Nej til operationaliseringsmål



I stedet for faste mål om, at "80% skal være gode til...", så omskriv de operationelle mål til at være hensigter, som skolens leder er ansvarlig for ift. skolebestyrelse og forvaltning.

7



## Større fokus på progression



I stedet for at fokusere på (og offentliggøre) resultater, bør ledere og ansatte kunne identificere udfordringer og fokusere mere på at løfte det enkelte barn – herunder elever med dårlige resultater.

8



## Nedbryd silotænkningen



Regeringen skal fjerne lovgivningsmæssige barrierer - og sikre et øget tværfagligt samarbejde mellem ministerier, kommuner og de forskellige instanser på fx skole-, social-, boligområderne.

9



## Sæt valgfagene fri igen



Den nye lov om valgfag og obligatorisk praksisfaglighed binder for meget. Skolens leder skal sammen med skolebestyrelsen have en større fleksibilitet til at oprette valgfag, og evt. linjer, ud fra skolens behov.

10



## Færre fraværsindberetninger



Alle kommuner arbejder meget seriøst for at nedbringe fravær. Lav nationale indsatser frem for nationale kontrolforanstaltninger.

11



## Unødig registrering af vikarer



Der bruges kun de vikarer, der er behov for på skolerne. Lav en national indsat i samarbejde med skolens parter for at kvalificere udfordringer ved fravær.

12





## Forenklet grundskoleindberetning



Den årlige grundskoleindberetning/indberetning af undervisningstimer, personaleressourcer, personalealder, faggrupper mm. på almen- og specialområdet kan forenkles yderligere.

13



## Elevplanen skal forandres



Elevplanen blev skabt i en anden tid. Den fremstår i dag som bureaukratisk og tung at arbejde med. Giv kommuner og skoler mere fri til at skabe bedre kvalitet.

14

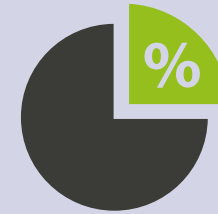


## Nyt set-up for uddannelsesparathed

---

Elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse (UPV) er en proces, som primært bør have fokus på at understøtte de unge og ikke presse dem.

15



## Nationale test skal ændres

---

Test er vigtigt som et pædagogisk evalueringværktøj for elever, lærere og ledelse. Vi må blot være mere præcise på, hvorfor vi måler, og hvordan vi bedst understøtter glæden og fagligheden for eleverne.

16



## Kvalitetsrapport som dialogredskab



Kvalitetsrapporten er mange steder stivnet i tal og data. Fokus bør være på kvalitet og udvikling frem for kvantitet, datakrav og central indberetning.

17

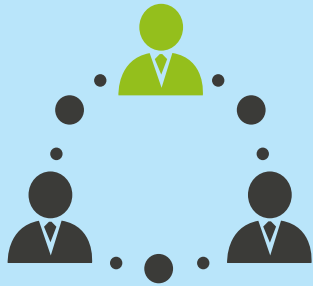


## Vejledning på en ny måde



Alt for indviklede regler for optagelse til ungdomsuddannelse - særligt gymnasiet - tager tid og kræfter væk fra den egentlige vejledningsopgave. Her kan forenkles til fordel for både elev, lærer og skole.

18



## Færre nationale klageinstanser



Med nationale klagenævn for fx specialundervisning og mobning er kommet en unødigt bureaukratisk og langsom behandling af udfordringer, som kan løses hurtigere og bedre på lokalt niveau.

19



## Bekendtgørelser mv. i bedre tid



Nye bekendtgørelser, regler, mv. skal ikke sjældent implementeres med kort varsel. Nye tiltag rulles ud og trækkes tilbage. Her skal man af hensyn til skolens og ledelsens planlægning afsætte tid til overblik/implementering.

20

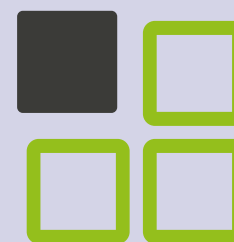


## Fleksibilitet i eksamen/prøver



Idet prøver skal fastholdes især i slutningen af skoleårene i overbygningen, er der behov for øget fleksibilitet vedrørende prøveafholdelse og andre prøveformer/stikprøver frem til karaktergivning.

21



## Færre puljer til udviklingsarbejde



Foreningen er skeptisk over for satspuljer og fx at styrke fagligheden ved at uddele 'præmier', efter at skolerne har løftet eleverne. Folkeskolen trives bedst med en stabil økonomi, frem for belønninger og unødigt tidsforbrug.

22



## Sprogtestning bør ændres

.....

Sprogtest og andre former for kontrol og sanktioner, der er en del af ghettopakken giver ikke dygtigere og mere trygge børn. At skolen skal dumpe elever er ikke en dansk tradition - tværtimod. Det skal ændres!

23



## Mere fleksible læringsplatforme

.....

At dele og inspirere hinanden er grundlæggende en god idé. Men læringsplatformene bærer stadig præg af at have været koblet op på Fælles Mål og bør derfor gøres mere fleksible - så de bl.a. understøtter differentieret undervisning.

24



## Undgå dobbeltarbejde



Statslige tiltag får ofte vokseværk, og i kommuner og forvaltninger sker der en fordobling af krav og yderligere registreringer. Det koster tid og milliardresurser. Der skal ske en koordineret formindskning.

25

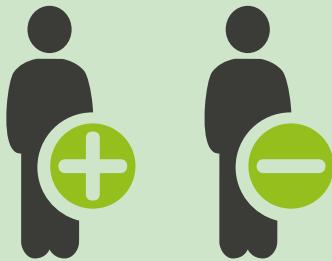


## Mindre styring, mere ledelse



Vores medlemsundersøgelse fortæller, at skolelederne bruger for meget tid (25%) på at administrere i stedet for at løse kerneopgaven: At eleverne skal lære og trives. Der er brug for mere tillid og tid på - især - pædagogisk ledelse.

26

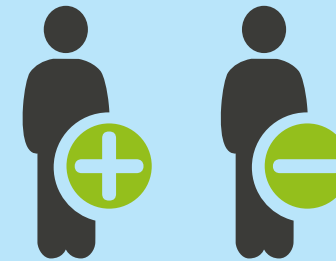


## Inklusion er overreguleret I



Børn i vanskeligheder præsser i skolelederjobbet. Flexibiliteten bør øges i registrering af elevdata og økonomi – hvorfor ligger skillelinjen for vidtgående specialundervisning ved præcis 12 lektioner?

27



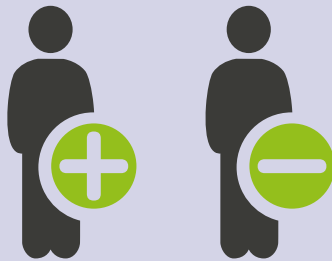
## Inklusion er overreguleret II



Vi ønsker os en gennemgang af lovgivningen, så afgørelser og vurderinger af specialtilbud/visitering kan ske hurtigere og mindre bureaukratisk.

28





## Inklusion er overreguleret III



Vi kan ønske os lovændringer og ændringer i regulativer, fx lempelser i prøvekrav til børn i vanskeligheder, pris på hvad et specialtilbud må koste, klare krav til privat/fri-skoler om at tage deres andel.

29



## Inklusion er underfinansieret I



En decentral økonomi gør skolens økonomi sårbar. En tilflytterfamilie kan i nogle tilfælde udløse en kommunal regning på op mod 1 mio kr. i årlig driftudgift.

30



## Inklusion er underfinansieret II



Der bør sættes mere på forebyggelse og tidlig indsats, så udgifter til inklusion på sigt minimeres. Samarbejde på tværs (PPR, børnehave, skole, kontaktføreløb med forældre osv.) skal styrkes.

31



## Inklusion er underfinansieret III



Afsæt resurser af til kapacitetsopbygning på skolen til vejledere, co-teaching, fælles sprog og børnesyn på skolen, og til en bedre håndtering af børnenes læring og trivsel. Bedre almen økonomi styrker inklusionsarbejdet.

32



## Færre indberetninger af tosprogede



Arbejdet med at godkende/indberette månedstal for tosprogselever (asylbørn) kunne med fordel forenkles og styrkes – to timers støtte til nytilkomne elever fra andre lande er ikke nok.

33



## Mere fleksibel trivselsmåling



Trivselsmålingerne skal forenkles, så staten hvert år får en stikprøve på 55.000 elever (10% af elevmassen) og skolerne sættes fri til at lave lokale trivselsmålinger – og vurdere antal og indhold – efter behov.

34



## Færre undersøgelser, tak



Skolerne/ledernes deltagelse i projekter, følgeforskning, PISA, diverse målinger (nationale og lokale) og test mv. tager tid - er det muligt at sætte retningslinjer op for kan/skal-deltagelse. Der skal ske en reduktion af undersøgelser!

35



## Understøttende undervisning



Med den vedtagne lov om kvalitetskrav til understøttende undervisning ser det ud til, at der kommer en række nye styringstiltag og et stærkt forøget bureaukrati - ministeren skal lempe de krav.

36



## Inklusionsopgaven fylder i skolen



Skolelederforeningens nyeste vilkårsundersøgelse blandt skolelederne viser, de bruger over 20 % af deres arbejdstid på inklusion/elevsager. Det er alt for meget, og opgaven skal derfor forenkles.

37



## Ledernes råderum er vigtigt



Inddragelse og selvbestemmelse er afgørende for motivation og engagement. Derfor er det vigtigt - også af økonomiske grunde - at skoleledernes råderum fastholdes med mere ansvar, færre krav, færre afrapporteringer ...

38



## Praksisfaglighed skal retænkes

---

Praksisfaglighed er i bedste fald en pædagogisk måde at arbejde på – som teknologiforståelse – men giver som fag ingen mening. Området kræver en nytænkning som indbefatter øvrige fag og eksamensformer.

39



## Mindre lov, mere liv

---

Folkeskoleloven er netop kommet 2019-udgaven. En massiv mursten på 839 sider, der bare siden året før er vokset med 130 sider. Det vidner om stadig øget kompleksitet. Vi ønsker mindre lov, og mere liv i folkeskolen.

40