

3 Skab politisk bevidsthed om vilkår for Ledelse-tæt-på

Medarbejdere og tillidsvalgte udgør en troværdig lokal lobbyist, som frem for at stille ultimative krav skal holde sig inde i forhandlingerne og skabe lydhørhed ved at tænke i positive alternativer, nye veje og ideer. Lokal lobbyisme handler om at identificere og udvide det fælles interessefelt mellem lobbyisten og en given politisk dagsorden.



Drøft, hvilke af jeres udfordringer der er af samfundsmæssig relevans, og som derved udgør et fælles interessefelt med lokalpolitikere. Hvis I har spillet dialogspillet, kan I tage udgangspunkt i jeres svarark.



Drøft også, på hvilken måde I fordelagtigt kan indgå i dialog med lokalpolitikere om udfordringerne af samfundsmæssig relevans, som er væsentlige at håndtere for at muliggøre ledelse-tæt-på.



Inddrag i jeres overvejelser, at et skriftligt notat ikke skal være mere end to sider, da kun borgmesteren er ansat og kan bruge sin arbejdstid på at læse fremsendt materiale. Tilmed at det til møder handler om at lytte for at forstå politikernes position, prioriteringer og behov, så lokallobbyisten bagefter kan videreudvikle et løsningsforslag, der matcher den politiske situation.

Ledelse-tæt-på

INSPIRATIONS MATERIALE

til lokalforeninger

Gør ledelse-tæt-på muligt lokalt

Kære lokalforeningsbestyrelse

Seneste vilkårsundersøgelse viser, at Skolelederforeningens medlemmer har et stort ønske om i højere grad at kunne udøve ledelse-tæt-på, men har vanskeligt ved at få mulighed for det.

Tilmed viser en gennemgang af nyere forskning, at der er et godt stykke vej mellem det, som litteraturen beskriver som den mest effektive skoleledelse i forhold til elevernes læring, og den nuværende danske praksis.

Skolelederforeningens hovedbestyrelse har derfor valgt at sætte fokus på begrebet ledelse-tæt-på. Ønsket er at synliggøre og skabe forståelse for, at ledelse-tæt-på er en væsentlig, mangfoldig og omfangsrig opgave. Tilmed er ønsket at understøtte, at der via dialog med forvaltning og politisk niveau kan sikres det nødvendige ledelsesrum med tid i forhold til at bedrive ledelse-tæt-på.

Her får I som bestyrelse for en lokalforening inspiration til en proces om ledelse-tæt-på, der sætter begrebet i en lokal forståelsesramme samt skaber et handleanvisende afsæt og et tydeligt mandat for den videre interessevaretagelse. Inspirationsmaterialet er inddelt i tre selvstændige forslag.

1. Jeres arbejde lokalt i foreningen
2. Samarbejdet med forvaltningen
3. Det fælles interessefelt med lokalpolitikkerne

Vi anbefaler jer at arbejde med forslagene i rækkefølge, hvis I ikke tidligere har sat ledelse-tæt-på på dagsordenen lokalt.

God fornøjelse.

Hovedbestyrelsen

1 Skab en fælles lokal forståelse af Ledelse-tæt-på

Hver lokalforening har fået udleveret et dialogspil om ledelse-tæt-på.

Introduktionen i kassen guider spillerne frem til en definition af begrebet i en lokal forståelsesramme samt skaber et konkret overblik over de vilkår og forudsætninger, der er vigtigst for spillerne for at kunne udøve ledelse-tæt-på.



Afsæt en time til at spille dialogspillet og følg instruktionen i kassen.



Hvis I indledningsvist har brug for indblik i, hvad Skolelederforeningen forstår ved ledelse-tæt-på, kan I finde inspiration i vedlagte rammebeskrivelse.

2 Skab en strategi for interessevaretagelse og stå på et stærkt fælles mandat i mødet med forvaltningen

Som lokalforening er det afgørende at opbygge et stærkt fundament, hvor medlemmerne giver bestyrelsen et tydeligt mandat og dermed en tydelig stemme at varetage skoleledernes interesse med. Medlemmerne skal kunne se sig selv i lokalforeningens budskaber og føle sig både hørt og repræsenteret af lokalbestyrelsen. Som lokalbestyrelse bærer I dermed to kasketter. Som skoleleder er I en del af en styringskæde, der forpligter jer som embedsmænd til at implementere politiske beslutninger i praksis. Parallelt er I fagforeningsrepræsentanter, der skal varetage medlemmernes interesser. Det gør I bedst ved at agere samarbejdspartnere med forvaltningen, så der kan findes fælles løsninger. Læs eventuelt mere om dette i pjecen ”Styrk jeres lokale forening”.

- Skab en eksplicit strategi for interessevaretagelse til brug i samarbejdet med forvaltningen, der tager højde for følgende:



Hvordan kan der skabes forståelse på forvaltningsniveau for de to kasketter?



Hvilke udfordringer ser I, at skoleledere selv kan løse for at lykkes med at skabe forudsætninger for ledelse-tæt-på? (Hvis I har spillet dialogspillet, kan I tage udgangspunkt i svararket).



Hvilken arbejdsfordeling er mulig for at løse disse udfordringer, og hvordan formidles det til forvaltningen, at de decentrale ledere også påtager sig et ansvar for at gøre ledelse-tæt-på muligt?



Hvilke forudsætninger og vilkår for ledelse-tæt-på er afgørende for jer at samarbejde med forvaltningen om for at lykkes? (Hvis I har spillet dialogspillet, kan I tage udgangspunkt i svararket).



I hvilke fora med forvaltningen er det relevant og muligt at drøfte forudsætninger og vilkår for ledelse-tæt-på, og hvordan synliggør I kontinuerligt den merværdi, som ledelse-tæt-på giver til gavn for eleverne?

- Vær gennemsigtig over for medlemmerne, så de præsenteres for strategien og får et konkret billede af, hvordan lokalforeningsbestyrelsen repræsenterer dem og bringer mandatet i anvendelse.